



# RAPPORT ANNUEL 2014-2015







## MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE DU CÉGEP DE SAINTE-FOY

Monsieur François Blais,  
Ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la  
Recherche,

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons les réalisations 2014-2015 du Cégep de Sainte-Foy. Nous sommes fiers du déploiement des actions menées, tout particulièrement considérant que celles-ci ont été menées avec conviction tout en maintenant un haut standard de qualité.

Cette année, nous avons été particulièrement actifs afin de rendre toujours plus vivants nos programmes d'études. À cet égard, soulignons qu'environ la moitié de ceux-ci ont fait l'objet de travaux d'actualisation ou d'évaluation. De nouvelles mesures d'innovation pédagogique ont été implantées afin de stimuler l'intérêt des étudiants, et des activités périscolaires et parascolaires ont été mises sur pied afin de permettre à nos étudiants de vivre des expériences qui contribuent au développement de leur potentiel et de leurs talents. Par ailleurs, soulignons que nous offrons aux jeunes du secondaire l'occasion de faire l'expérience de l'enseignement supérieur grâce à nos programmes participant au projet *En action vers le collégial*, qui leur permettent de se familiariser avec divers domaines professionnels et de se projeter dans un cheminement au collégial.

Nous avons également poursuivi le développement et l'implantation de nombreuses mesures visant la réussite de nos jeunes, notamment en ce qui concerne le suivi et l'encadrement des étudiants de première session et le déploiement d'un plan d'action pour la prévention de la santé mentale. Par ailleurs, en plus d'intervenir, à partir d'un large spectre de mesures, auprès de nos étudiants en difficulté, du soutien adapté a été offert aux étudiants adultes de la formation continue alors que des projets ont été mis de l'avant afin de favoriser l'intégration des immigrants du secteur de la francisation.

Sur le plan institutionnel, mentionnons que la dernière année a été consacrée à l'élaboration de la planification stratégique du Cégep et de son plan de réussite, de même qu'à la révision de nombreux processus afin de composer avec les compressions budgétaires dont l'impact a été très important. Les travaux de planification stratégique se termineront à l'automne 2015 et guideront nos actions au Cégep de Sainte-Foy pour les prochaines années.

En terminant, nous tenons à remercier l'ensemble des employés pour leur contribution au développement du Cégep et à la réalisation de ses actions. Nous sommes aussi reconnaissants aux membres du conseil d'administration qui assurent la gouvernance du Cégep de Sainte-Foy avec rigueur, constance et dans un esprit de collaboration avec l'équipe de direction. L'engagement des uns et des autres envers notre mission éducative et nos étudiants nous conduit à des résultats qui témoignent de la vitalité de notre Cégep et qui font de lui un établissement d'enseignement supérieur de premier plan au Québec.

Nous tenons de plus à vous réitérer l'importance capitale d'investir à un juste niveau en enseignement supérieur et d'assurer la stabilité nécessaire du financement du réseau collégial, de sorte que nous puissions assumer avec cohérence et qualité notre mission.

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de nos sentiments les meilleurs.



Louis-Denis Fortin  
Président du conseil d'administration



Carole Lavoie  
Directrice générale



## LE CÉGEP DE SAINTE-FOY EN UN COUP D'ŒIL...

Le Cégep de Sainte-Foy accueille chaque année plus de 9 000 étudiants dont environ 6 500 à l'enseignement régulier et 2 600 à la Formation continue. Environ 53 % des étudiants inscrits à l'enseignement régulier le sont dans l'un des neuf programmes préuniversitaires tandis que 47 % d'entre eux fréquentent l'un des 20 programmes techniques.

En arts, en langues ou en sciences, neuf programmes préuniversitaires offrent aux étudiants des occasions d'enrichissement culturel et de développement de leurs compétences intellectuelles. Au secteur technique, le champ de la santé, les techniques humaines, les techniques informatiques et administratives, les techniques du design et celles du domaine de la biologie, de la foresterie et de l'environnement sont autant de secteurs où les étudiants développent les compétences les préparant au marché du travail.

À la Formation continue, des formations sont offertes dans les domaines des technologies de l'information et de la communication, de la santé et des services sociaux, de l'administration, du marketing et des assurances, de même qu'en francisation. La Formation continue offre également plusieurs programmes sous forme de reconnaissance des acquis et des compétences de même qu'un volet de service aux entreprises.

## La mission

Établissement d'enseignement supérieur, le Cégep de Sainte-Foy contribue à la formation ainsi qu'au développement de personnes compétentes, responsables et possédant les atouts pour intégrer avec succès l'université ou le marché du travail.

Par un enseignement de qualité, par un accompagnement soutenu de même que par des activités éducatives nombreuses et variées, tant au secteur régulier qu'à celui de la Formation continue, le Cégep de Sainte-Foy met en œuvre des programmes d'études riches et offre une éducation à la citoyenneté dans un milieu d'apprentissage humain et stimulant.

Le Cégep de Sainte-Foy, par ses activités de formation et de recherche ainsi que par les services qu'il rend à l'ensemble de la population, participe à l'essor et à la vitalité de sa région et du Québec.

## La vision

Le Cégep de Sainte-Foy est un leader éducatif engagé au développement des jeunes, des adultes et de la région.

## L'énoncé de valeurs

Le Cégep de Sainte-Foy a identifié quatre valeurs qui constituent des points d'appui utiles à la poursuite de sa mission éducative. Le *Plan stratégique 2009-2014* s'appuie sur ces éléments qui servent d'assise à sa mise en œuvre.

LE RESPECT ET L'ACCUEIL DE L'AUTRE

L'ENGAGEMENT CITOYEN

LA RIGUEUR ET LA QUALITÉ

LA CRÉATIVITÉ ET LE DYNAMISME

Ces quatre valeurs reposent sur les postulats suivants :

- Chaque personne porte en elle un potentiel humain large et riche ;
- L'éducation contribue au développement de ce potentiel et elle permet de le révéler ;
- Comme établissement d'enseignement, le Cégep contribue de manière déterminante à l'actualisation du potentiel chez les étudiants et concourt ainsi à l'épanouissement de la personne, au développement de la communauté et plus largement à celui de la société.



# PROGRAMMES OFFERTS - 2014-2015

## ENSEIGNEMENT RÉGULIER

	nombre d'étudiants
<b>Cheminement</b>	
Tremplin DEC accueil	33
Tremplin DEC transition	14
<b>Programmes préuniversitaires</b>	
Arts, lettres et communication (Cinéma et création)	75
Arts, lettres et communication (Langues, cultures et mondes)	82
Arts, lettres et communication (Littérature et arts)	57
Arts visuels	154
Histoire et civilisation	101
Musique	119
Musique et sciences de la nature	42
Musique et sciences humaines	11
Sciences de la nature	1 010
Sciences de la nature (Environnement, vie et santé)	186
Sciences humaines	1 393
Sciences, lettres et arts	115
	<b>3 392</b>
<b>Programmes techniques</b>	
Danse interprétation	37
Graphisme	138
Soins infirmiers	269
Soins préhospitaliers d'urgence	181
Conseil en assurances et services financiers	160
Gestion commerciale	185
Techn. de comptabilité et de gestion	150
Techn. d'analyses biomédicales	148
Techn. de bioécologie	111
Techn. de design de présentation	44
Techn. de design industriel	67
Techn. de l'informatique (Dév. d'applications web)	60
Techn. de l'informatique (Programmation de jeux vidéo)	127
Techn. de radiodiagnostic	218
Techn. de radio-oncologie	49
Techn. de travail social	231
Techn. d'éducation à l'enfance	288
Techn. d'éducation spécialisée	238
Techn. d'inhalothérapie	108
Techn. d'intégration multimédia	146
Techn. forestière	150
	<b>3 105</b>
<b>Total d'étudiants</b> (à temps plein à l'automne 2014)	<b>6 497</b>

## FORMATION CONTINUE

	nombre d'étudiants
<b>AEC</b>	
AEC Assurance de dommages	96
AEC Conseil en sécurité financière	55
AEC Développement d'applications pour mobiles	7
AEC Techniques de gestion de projet	54
AEC Gestion de réseaux	46
AEC Gestion des services de garde	23
AEC Production pharmaceutique	36
AEC Programmeur-analyste en informatique de gestion – support technique et gestion de réseaux	50
AEC Techniques d'éducation à l'enfance	79
	<b>446</b>
<b>DEC</b>	
DEC Techniques d'éducation spécialisée	56
DEC Programmeur-analyste en informatique de gestion – support technique et gestion de réseaux	41
DEC Soins préhospitaliers d'urgence	61
	<b>158</b>
<b>RAC-AEC</b>	
RAC Bureautique appliquée (AEC)	33
RAC Gestion des services de garde (AEC)	21
RAC Techniques d'éducation à l'enfance (AEC)	124
RAC Techniques de gestion de projet (AEC)	11
	<b>189</b>
<b>RAC-DEC</b>	
RAC Graphisme (DEC)	5
RAC Techniques d'éducation à l'enfance (DEC)	82
RAC Techniques d'éducation spécialisée (DEC)	116
RAC Techniques de l'informatique (DEC)	5
RAC Techniques de travail social (DEC)	22
RAC Soins préhospitaliers d'urgence (DEC)	21
	<b>251</b>
<b>Autre</b>	
Cours à temps partiel non crédités et formation sur mesure	1 521
Francisation	436
	<b>1 957</b>
<b>Total d'étudiants</b>	<b>3 001</b>

**Total d'étudiants au Cégep de Sainte-Foy: 9 498**

## UN PERSONNEL QUALIFIÉ, ENGAGÉ ET INSPIRANT

Près de 2 000 employés contribuent à faire du Cégep de Sainte-Foy un établissement reconnu et un milieu d'études et de travail des plus stimulants. Le personnel, par la qualité de l'enseignement et des services qu'il offre aux étudiants, permet au Cégep d'assumer pleinement sa mission éducative.

**Employés du Cégep de Sainte-Foy,  
par corps d'emploi :**

**40** cadres

**71** professionnels

**210** employés de soutien

**616** professeurs

**600** occasionnels environ

(occupant différentes fonctions telles que preneurs de note, moniteurs de langues, moniteurs sportifs, tuteurs au Tandem et chargés de cours à la Direction de la formation continue et des services aux entreprises).

## Quelques distinctions

**Marie-Noëlle Claveau**, professeure de chant jazz au Département de musique, a été mise en nomination à L'autre gala de l'ADISQ dans la catégorie *Album de l'année - jazz interprétation* pour l'album *Chansons charmantes en souvenir de Fernand Robidoux*.

**Claude Paradis<sup>1</sup> remporte un prestigieux  
prix de poésie**

Dans le cadre des festivités entourant la Journée mondiale de la poésie, le Printemps des Poètes a remis le prix Jean-Noël-Pontbriand à Claude Paradis, professeur au Département de français.



1

## DES ÉTUDIANTS QUI SE DISTINGUENT

Ce prix vise à reconnaître l'apport exceptionnel d'une personne du milieu de la poésie dans la grande région de Québec.

**Guillaume Chevalier<sup>2</sup>** (Sciences de la nature) s'est classé 1<sup>er</sup> dans l'Est du Canada et 127<sup>e</sup> au pays sur 1427 participants dans la division Senior au Concours canadien d'informatique 2015, organisé par l'Université de Waterloo dans le but de trouver les meilleurs programmeurs au pays.

**Jean-Philippe Dion** (Sciences de la nature) et **Benjamin Bolduc<sup>3</sup>** (Sciences humaines) ont remporté le titre de champions canadiens de water polo 2015 chez les U19 lors de la compétition qui s'est tenue le 30 mai dernier à Calgary.

**Audrey Lefebvre** (Techniques d'éducation spécialisée) et **Guillaume Larouche** (Histoire et civilisation) ont tous deux reçu le Prix du Lieutenant-gouverneur à la jeunesse.

La Médaille de bronze du Gouverneur général, remise à l'étudiant qui a obtenu la meilleure cote de rendement, a été décernée en juin 2015 à **Nadège Boulanger<sup>4</sup>** (Sciences, lettres et arts).

L'Institut forestier du Canada a décerné sa médaille d'or à **Gabriel Cartwright<sup>5</sup>** (Technologie forestière). Finissant apprécié de ses camarades et de ses professeurs, Gabriel Cartwright s'est démarqué durant son parcours par sa grande curiosité, ses capacités de réflexion hors du commun et son intérêt marqué pour les nouvelles technologies environnementales.

**Véronique Migué<sup>6</sup>** (Sciences, lettres et arts) a remporté le premier prix et une bourse de 1 000 \$ pour son texte intitulé *Étienne*, en mai dernier, au Concours littéraire intercollégial *Critère*. Véronique est la première étudiante du Cégep de Sainte-Foy à remporter le premier prix à ce concours qui en était à sa 39<sup>e</sup> édition cette année.

Les **53 finissants du programme Soins infirmiers** du Cégep de Sainte-Foy ont réussi haut la main l'examen de l'Ordre professionnel avec un taux de réussite de 93 %. Le taux de réussite moyen provincial est de 74 %. Ces résultats placent les étudiants du Cégep de Sainte-Foy en première position au Québec.

**Jean-Sébastien Laberge**, diplômé de l'AEC en assurances de dommages au Cégep de Sainte-Foy, a reçu le prix Marcel-Tassé 2015, accompagné d'une bourse de 2 000 \$. Ce prix vise à souligner les talents de la relève et est offert chaque année à une recrue de l'industrie qui s'est démarquée par sa personnalité, son engagement et ses aspirations professionnelles, par la Chambre de l'assurance de dommages (ChAD).



8



9



10



11

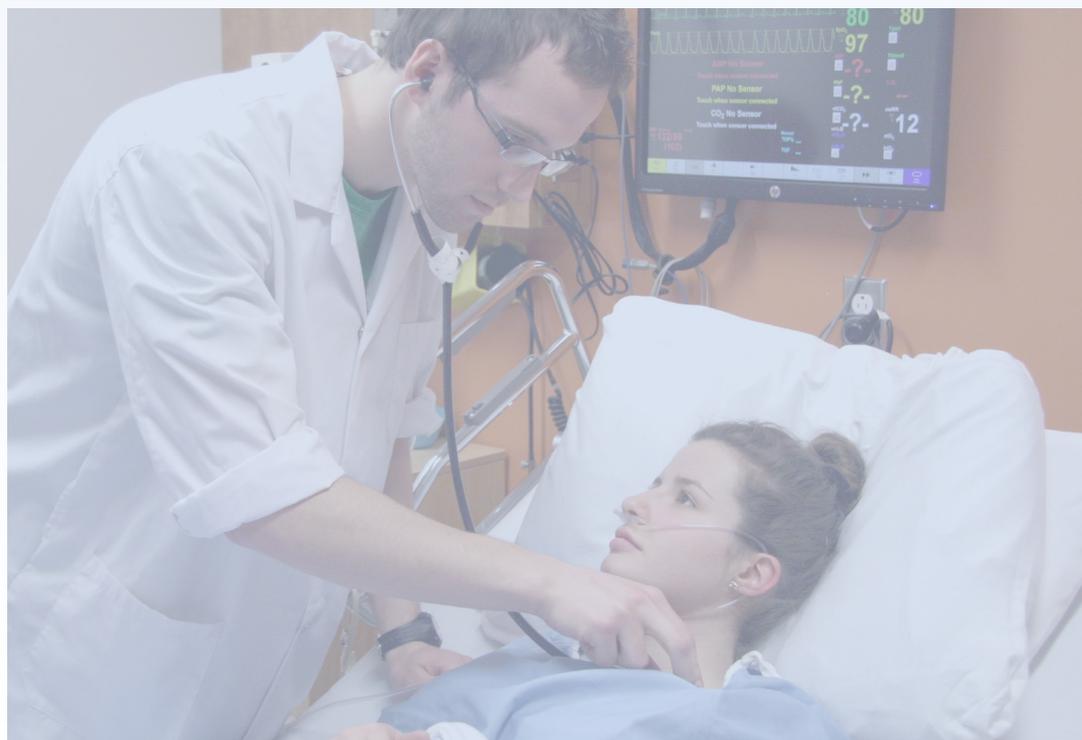


**Julie Dufresne**<sup>7</sup> (Sciences de la nature - Basketball féminin division 1) a été nommée sur la 1<sup>re</sup> équipe d'étoiles québécoise et sur l'équipe d'étoiles pan canadienne de l'Association canadienne du sport collégial pour ses performances sportives. **Nada Khelifi** (Sciences de la nature - basketball féminin division 1) et **Antoine Gauvin**<sup>8</sup> ont reçu un mérite académique et le titre d'étudiants-athlètes par excellence de leur ligue respectives en raison de leurs excellents résultats.

**Noémie Fiset**<sup>9</sup>, (Sciences humaines), a remporté le titre de Championne canadienne junior Toutes distances lors des Championnats canadiens de patinage de vitesse longue piste qui ont eu lieu à l'Anneau de glace Gaétan-Boucher, à Québec, du 23 au 25 janvier 2015.

Au Gala Forces AVENIR au collégial 2014, **Charlotte Gagnon-Ferembach**<sup>10</sup>, (Sciences humaines profil Organisation et gestion (2012-2014)), a été finaliste dans la prestigieuse catégorie AVENIR Étudiant Engagé qui récompense des étudiants s'étant distingués par leur leadership et par les retombées concrètes de leur engagement. Les diplômés **Emmanuel Beaudoin**, **Cédric Bergeron** et **Nicolas Drolet**<sup>11</sup> étaient, quant à eux, finalistes dans la catégorie AVENIR Santé et Sport pour leur projet collectif qui a fait bouger plusieurs jeunes, soit le Grand défi Pierre Lavoie au Juvénat Notre-Dame.

9



## LES FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

### Vie des programmes d'études

Aux quatre coins du Cégep, des milliers d'étudiants et des centaines de professeurs s'adonnent chaque jour à ce qui constitue le cœur de notre mission : l'enseignement et l'apprentissage. Ces deux activités, au secteur régulier et à la formation continue, composent ensemble la vie dynamique des programmes. Ce dynamisme se traduit au quotidien dans les cours de la formation générale et dans ceux de la formation spécifique de même que dans des projets qui enrichissent la formation des jeunes, d'un point de vue scolaire ou personnel.

Avant même leur arrivée au Cégep, des jeunes du secondaire peuvent constater cette richesse de l'expérience étudiante que nous leur offrons grâce aux programmes participant au projet *En action vers le collégial*. Après le secteur de l'assurance et des technologies, c'est maintenant à celui des programmes de la santé d'accueillir ces jeunes dans le cadre de *Santé, l'expérience!* Ainsi, 35 élèves du secondaire ont participé aux cinq journées d'activités qui leur permettaient de se familiariser tant avec ce domaine professionnel qu'avec les lieux et les services du Cégep.

Après quatre ans de mise en œuvre de ces programmes de familiarisation, près de 500 jeunes ont visité le Cégep pour explorer l'un ou l'autre des 11 programmes qui y participent.

Entre autres activités marquantes en 2014-2015 en lien avec les programmes, mentionnons d'abord le *Défi parcours plein air* offert aux étudiants de Sciences humaines. Lié tant à l'édu-



cation physique qu'à la formation culturelle, ce défi comprenait des dimensions propres au domaine des sciences humaines de même qu'à celui de l'activité physique et a conduit les étudiants qui l'ont relevé à vivre une expérience de plein air en Utah en juin dernier. Par ailleurs, plusieurs étudiants en musique accompagnés de leurs professeurs ont œuvré ensemble pour produire la comédie musicale *Notre-Dame-de-Paris*. Les quelque 2 000 spectateurs présents à la Salle Albert-Rousseau les 25 et 26 mars 2015 ont été impressionnés par la qualité de cette production tout autant que son auteur, Luc Plamondon, qui a assisté à la représentation du 25 mars.

À travers leur développement, les programmes techniques ont toujours le souci de permettre aux étudiants de faire des apprentissages en correspondance avec le marché du travail. Ainsi, les étudiants en Soins infirmiers, en Inhalothérapie et en Soins préhospitaliers d'urgence bénéficient des nouvelles installations du Centre S, un centre de simulation et d'immersion clinique pour l'enseignement, le transfert d'expertise et la recherche. Grâce à une pédagogie adaptée à cet espace d'apprentissage, la formation des futurs travailleurs du réseau de la santé est ainsi renforcée. Dans d'autres domaines, les étudiants ont également la possibilité d'apprendre dans un environnement proche de celui du milieu du travail et de développer des compétences liées à l'innovation et l'entrepreneuriat grâce à Entrepreneuriat Sainte-Foy en Techniques de comptabilité et de gestion et à la coopérative d'entraînement en Graphisme.



D'autres travaux entrepris par des professeurs ont contribué au maintien et à l'enrichissement de la qualité de la formation en 2014-2015. Cinq professeurs ont travaillé à quatre projets d'innovation pédagogique en graphisme, en philosophie, en mathématiques et en intégration multimédia. Ces projets visent à développer des approches pédagogiques soutenant des apprentissages en profondeur pour les étudiants. En outre, les professeurs de mathématiques ont développé et mis en œuvre une approche intégrée mettant en place différentes mesures pour soutenir l'apprentissage des étudiants dans le cours Calcul différentiel dans le programme Sciences de la nature. Plus globalement, des travaux d'actualisation et d'évaluation ont été réalisés dans 15 programmes, révélant leur dynamisme et la volonté des professeurs d'offrir aux étudiants une formation pertinente et stimulante. Mentionnons plus spécifiquement l'obtention d'un agrément de l'Association médicale canadienne de six ans pour le programme Technologie de radiodiagnostic.

En ce qui concerne le secteur de la formation continue, l'offre des services à la population s'est enrichie, ce qui contribue à l'essor de notre région. En effet, un programme de formation et de soutien en gestion de l'innovation a été développé et est destiné aux entreprises soucieuses d'apporter une réponse appropriée aux besoins actuels de leurs clients. En outre, le secteur de la reconnaissance des acquis et des compétences a connu encore cette année une importante croissance de plus de 14%.

Dans le cadre du suivi de l'implantation de la Politique d'évaluation des apprentissages amorcée 2013-2014, nous avons cette année porté une attention particulière à l'évaluation finale de cours. De manière à permettre aux étudiants de faire la synthèse de leurs apprentissages en concordance avec les finalités des cours, nous avons développé et offert aux professeurs un atelier visant à mieux les outiller relativement à ce type d'évaluation. Plus de 200 professeurs ont participé à cet atelier à l'hiver 2015.



## Services et soutien aux étudiants

La mise en œuvre des mesures de suivi et de soutien institutionnelles en place dans tous les programmes, notamment pour faciliter l'intégration aux études collégiales des étudiants de première session, se poursuit de façon fort satisfaisante. En effet, globalement, le taux de réussite des cours de première session est de 85%. Dans cette perspective d'intégration, des travaux importants ont mené à l'implantation du cheminement Tremplin-DEC destiné aux étudiants en réflexion quant à leur choix de programme et de carrière. Nous avons en outre veillé à répondre à des besoins particuliers et diversifiés pour soutenir l'apprentissage et la réussite des étudiants, par exemple en mettant en place une mesure d'aide individuelle pour les étudiants qui éprouvent des difficultés importantes en français et en philosophie. Par ailleurs, par le biais d'ateliers, du soutien adapté aux étudiants adultes a été offert à la formation continue alors que des projets ont été mis de l'avant pour favoriser l'intégration en milieu de travail des immigrants au secteur de la francisation. Toujours dans la perspective du soutien à la réussite, nous avons, entre autres, élaboré et amorcé la mise en œuvre d'un plan d'action pour la prévention de la santé mentale; ainsi, une nouvelle programmation d'activités prenant place dans un espace spécialement aménagé, le SAMA, et destinée aux étudiants, a pour objectif de les aider à mieux gérer le stress et l'anxiété et, ultimement, de favoriser leur réussite scolaire et leur mieux-être.



## LES FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE (suite)

### Développement institutionnel

En 2014-2015, l'élaboration d'un prochain plan stratégique et d'un nouveau plan de réussite a été au cœur de nos travaux. Plus de 400 personnes ont contribué à cette démarche qui a conduit à des choix porteurs pour notre développement et l'accomplissement de notre mission éducative. En outre, le site web du Cégep a été renouvelé : il offre aux étudiants et aux visiteurs une expérience davantage conviviale et agréable qu'auparavant. Par ailleurs, en soutien aux activités d'enseignement et d'apprentissage, les étudiants et le personnel peuvent maintenant bénéficier d'un réseau sans fil étendu à tout le Cégep.

Le secteur de la recherche a été aussi très actif au cours de l'année. Des professeurs du Cégep et des professionnels du Centre en imagerie médicale et médias interactifs et du Centre d'enseignement et de recherche en foresterie ont reçu un total de 1 180 000 \$ provenant de différents fonds subventionnaires ou de partenaires de l'industrie. Des travaux importants, innovateurs et ayant un rayonnement national et international ont été aussi menés dans le champ de la cybersécurité, sous l'initiative de deux professeurs d'informatique ayant supervisé le laboratoire dédié à cette question. Les nombreux projets de



recherche menés dans ces différents secteurs ont permis à des étudiants de vivre une expérience de recherche stimulante et significative au cours de leur cheminement au cégep; ils ont contribué à l'avancement technologique et à l'essor de notre région.

La réalisation d'un important travail nous a conduit au renouvellement de la certification Entreprise en santé décernée par le Bureau de normalisation du Québec (BNQ). Le Cégep de Sainte-Foy est fier d'être le premier établissement en éducation de la région de Québec à se voir octroyer cette certification qui témoigne de l'engagement du Cégep envers le bien-être et la santé de ses employés. Le BNQ a notamment reconnu la qualité de son plan d'action en cette matière.

12 |

## UNE FONDATION QUI FAIT LA DIFFÉRENCE DANS SON MILIEU !

Pour réaliser pleinement sa mission, la Fondation du Cégep de Sainte-Foy compte sur la générosité de nombreux donateurs et le support de plusieurs partenaires. En plus des dons versés à la Fondation, diverses activités de financement sont déployées en cours d'année, notamment le tournoi de golf annuel, le spectacle-bénéfice, la course et une campagne de sollicitation auprès des parents.

Le fruit de ces diverses activités est retourné par le biais de bourses d'études, de contributions au développement de projets étudiants et à l'optimisation des ressources d'aide à l'apprentissage et à la réussite. En 2014-2015, la Fondation a retourné dans son milieu :

Soulignons que la Fondation supporte annuellement les initiatives favorisant les séjours d'immersion et les projets de mobilité internationale de nombreux étudiants à destination entre autres de l'Italie, du Nicaragua, de l'Irlande, du Costa-Rica, des États-Unis et de la France. Parmi les projets soutenus, notons la contribution de la Fondation au développement du Défi parcours plein air, de *Santé l'expérience* et de l'opérette *Notre-Dame de Paris*, des projets porteurs qui ont connu des retombées positives.

Bourses versées: **140 000 \$**

Contributions aux projets: **205 000 \$**

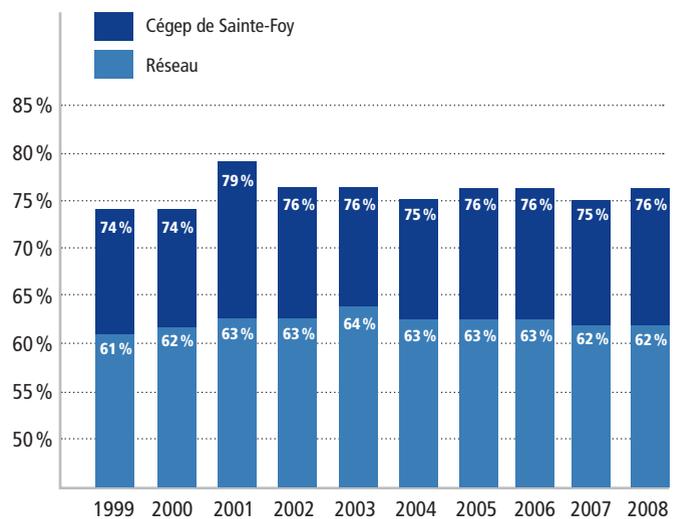


La Fondation  
du Cégep de Sainte-Foy

# STATISTIQUES DE RÉUSSITE ET D'OBTENTION DU DIPLÔME

Les mesures de soutien à la réussite permettent à des étudiants de poursuivre leur cheminement scolaire jusqu'à l'obtention de leur diplôme malgré les difficultés qu'ils peuvent éprouver. De manière plus générale, toutes nos actions et notre attention sont axées vers cette finalité. Ainsi, nous sommes fiers de souligner que **plus de 76 % de nos étudiants obtiennent leur diplôme d'études collégiales**. Cette réussite est redevable à tous les acteurs du Cégep, en premier lieu aux professeurs, de même qu'à la richesse et à la diversité de l'expérience de formation que nous offrons à nos étudiants.

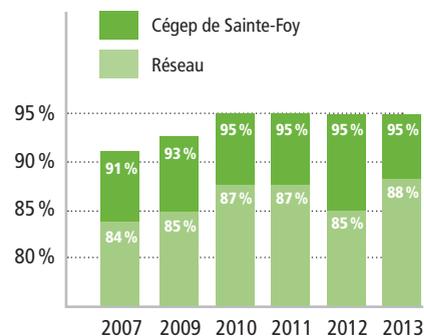
**Taux d'obtention du diplôme DEC (ensemble des programmes), deux ans après la durée prévue, tout programme, tout collège**  
Cégep de Sainte-Foy/Ensemble du réseau collégial public



Source : CHESCO

Comme le montre le graphique, le taux de réussite des étudiants du Cégep de Sainte-Foy à l'épreuve uniforme de français connaît une belle constance depuis quelques années, se situant à 95 % pour la passation de l'automne. Le Cégep de Sainte-Foy se classe ainsi parmi les premiers à l'échelle du Québec.

**Taux de réussite à l'Épreuve uniforme de français**  
Cégep de Sainte-Foy/Ensemble du réseau collégial public



Source : MESRS

Note : Données non disponibles pour décembre 2008.

Taux de placement des diplômés de 2011-2012 du secteur technique

Emploi relié au domaine d'études: **95 %**

Source : Enquête, Relance 2013.

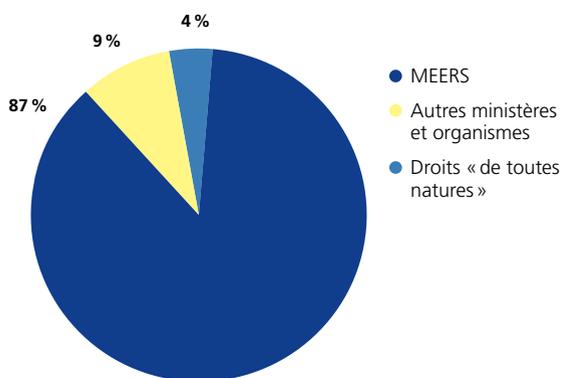
# STATISTIQUES FINANCIÈRES

## Résultats financiers au fonctionnement

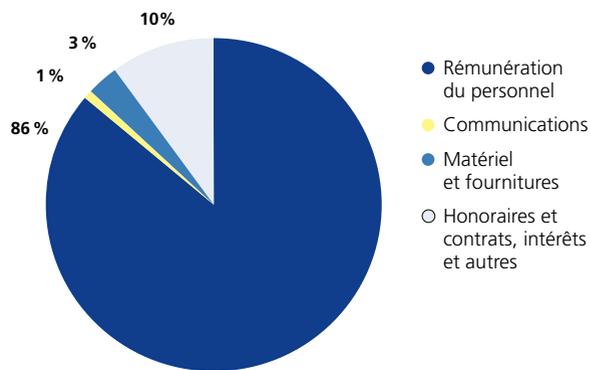
Revenus	77,5 M\$
Charges	76,5 M\$
Excédent	1,0 M\$
Solde de fonds	2,4 M\$

Avant remboursement de 720000\$ au solde de fonds

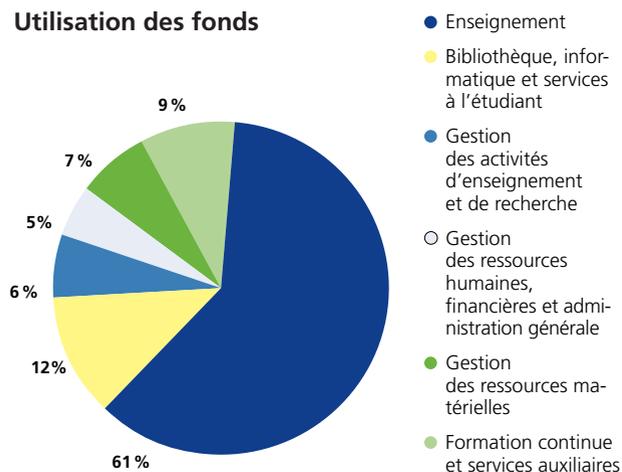
### Provenance des revenus



### Répartition des charges

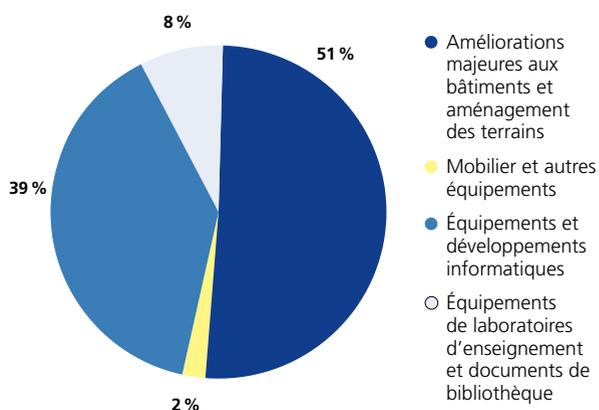


### Utilisation des fonds



### À l'investissement

Acquisitions et travaux en cours: 4,3 M\$



## CONSEIL D'ADMINISTRATION



**De gauche à droite:** M. Louis-Denis Fortin, président du conseil d'administration, retraité, ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale; M<sup>me</sup> Manon Robitaille, parent; M. Charles-Robert Dionne, parent; M<sup>me</sup> Christine Garcia, directrice du centre d'éducation aux adultes de la Commission scolaire des Découvreurs; M<sup>me</sup> Marie Babineau, étudiante; M<sup>me</sup> Anne-Marie Duval, conseillère pédagogique au Cégep de Sainte-Foy; M. Louis Bussières, professeur de philosophie au Cégep de Sainte-Foy; M<sup>me</sup> Sylvie Lemieux, Directrice retraitée, Société de l'assurance automobile du Québec; M<sup>me</sup> Marie-Pier Lagassé, professeure de mathématiques au Cégep de Sainte-Foy; M. Nadir Belkhiter, professeur et vice-doyen aux études à la Faculté de sciences et génie de l'Université Laval; M. Jean-Pierre St-Pierre, directeur des études au Cégep de Sainte-Foy et M<sup>me</sup> Carole Lavoie, directrice générale du Cégep de Sainte-Foy.

**Absents lors de la photo:** M<sup>me</sup> Svetlana Solomykina, présidente et conseillère indépendante Svetlana Solomykina, Services-conseils; M<sup>me</sup> Josiane Rivard, vice-présidente finances et administration Fonds Universitas; M<sup>me</sup> Chantal Tardif, directrice développement organisationnel et développement des talents, Industrielle Alliance; M<sup>me</sup> Mélissa Pelletier, coordonnatrice technique en inhalophysiologie respiratoire à l'IUCPQ; M<sup>me</sup> Guylaine Perron, chef des opérations financières du Groupe Le Massif Inc.; M. Dominique Fortier, magasinier au Service de l'approvisionnement du Cégep de Sainte-Foy et M. Xavier Bessone, étudiant.

## COMMISSION DES ÉTUDES



**De gauche à droite:** M. Jean-Pierre St-Pierre, directeur des études; M. Martin Boisseau, professeur au Département d'arts visuels; M<sup>me</sup> Marie-Josée Dupuis, conseillère pédagogique à la Direction de la formation continue; M<sup>me</sup> Nicole Richard, adjointe du directeur de la formation continue; M<sup>me</sup> Adriana Nuncio, professeure au Département de langues (espagnol); M. Jacques Brosseau, directeur adjoint aux études; M<sup>me</sup> Nancy Bergeron, professeure au Département de technologie d'analyses biomédicales; M<sup>me</sup> Christine Daigle, directrice adjointe aux études, M<sup>me</sup> Lyne Arseneault, professeure au Département de techniques d'inhalothérapie; M. Carol Arseneault, professeur au Département de techniques de communication - graphisme; M<sup>me</sup> Hélène Lévesque, conseillère pédagogique au Service de gestion pédagogique; M. Sylvain Auclair, professeur au Département de philosophie et M<sup>me</sup> Josée Gagnon, professeure au Département de technologie de radio-oncologie.

**Absents lors de la photo:** M<sup>me</sup> Anne-Claire Delisle, professeure au Département de techniques de communication - graphisme; M. Sylvain Lamoureux, professeur au Département de techniques de communication - intégration multimédia; M. Benjamin René, professeur au Département de musique; M. Jonathan Larochelle, étudiant et M. Guillaume Larouche, étudiant.

