



Rapport d'activités

2018-2019





Message de la présidente du conseil d'administration et de la directrice générale du Cégep de Sainte-Foy

Monsieur Jean-François Roberge,
Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur,

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons le rapport d'activités 2018-2019 du Cégep de Sainte-Foy. Nous avons poursuivi la mise en œuvre du Plan stratégique 2015-2020 pour une 4^e année, et nous nous sommes encore une fois engagés dans le développement et le déploiement de nombreuses actions au regard de la formation, de la réussite, de l'innovation et de la recherche, et du maintien et de l'amélioration d'un milieu d'études, de vie et de travail bienveillant.

Nous avons été particulièrement actifs afin d'offrir à nos étudiants une expérience de formation stimulante, répondant à leurs besoins ainsi qu'à ceux exprimés par le marché du travail. Ainsi, les travaux d'évaluation et d'élaboration ont touché cette année un total de 11 programmes d'études du secteur de l'enseignement régulier ainsi que les cours des disciplines de formation générale.

Toujours afin de répondre aux besoins des étudiants, plusieurs nouvelles activités leur ont été offertes afin d'enrichir leur formation : notons à ce titre le développement de nombreux scénarios pédagogiques de situations authentiques (simulation) et l'implantation du Parcours Entrepreneuriat Sainte-Foy, permettant aux étudiants de développer leur esprit d'entreprendre. Également, les efforts d'accentuation de l'internationalisation de la formation ont été maintenus.

Le soutien à la réussite des étudiants a été, comme à chaque année, au cœur de plusieurs projets réalisés en 2018-2019. Soulignons ici la clarification du rôle des répondants à la réussite et l'organisation d'une journée pédagogique portant sur les caractéristiques des étudiants et les facteurs de motivation, ainsi que l'amélioration du suivi des étudiants en situation d'échec. Un nouveau mode de fonctionnement a aussi été mis en place pour convenir davantage aux étudiants en

situation de handicap. Toujours au chapitre de la réussite, les travaux amorcés sur la question de l'inclusion et de la pédagogie inclusive se sont concrétisés en 2018 par la mise en place du réseau Relais-inclusion.

L'année 2018-2019 a aussi permis plusieurs réalisations en lien avec l'innovation et la recherche. Une demi-journée de sensibilisation sur les défis collectifs présentés par l'ère numérique organisée conjointement avec le Cégep Limoilou a rejoint environ 600 personnes et un projet d'innovation a permis à un professeur de chimie d'explorer les possibilités d'une imprimante 3D. Par ailleurs, des projets menés dans les Centres collégiaux de transfert des technologies (CCTT) ont contribué à des avancées notables dans le domaine de l'enseignement. Par exemple, le développement d'une approche misant sur la réalité virtuelle en Soins préhospitaliers d'urgence s'est poursuivi cette année grâce à l'appui de la recherche PAREA et du Centre en imagerie numérique et médias interactifs (CIMMI). Également, en collaboration avec le Centre d'enseignement et de recherche en foresterie (CERFO), les programmes Technologie forestière et Techniques de bioécologie, une application concernant l'utilisation de tablettes électroniques pour la saisie de données sur le terrain a été développée.

Le Cégep continue d'être un partenaire éducatif pour l'essor de la région de Québec. En effet, la Direction de la formation continue et des services aux entreprises (DFCSAE) a bonifié son offre de perfectionnement en ajoutant dix cours en 2018-2019 dont sept dans le domaine des technologies de l'information. Du côté de la formation créditée, la DFCSAE a aussi élaboré une AEC de Spécialisation technique en intelligence artificielle en partenariat avec le Cégep Bois-de-Boulogne. Soulignons également qu'à titre de Centre d'expertise en Reconnaissance des acquis et des compétences (CERAC), la DFCSAE a amorcé, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et le Cégep Marie-Victorin, les travaux d'organisation d'un colloque sur la reconnaissance des acquis qui se déroulera en 2020.

Finalement, plusieurs actions ont été mises de l'avant afin de maintenir et améliorer la qualité du Cégep de Sainte-Foy comme milieu d'études, de travail et de vie. Le Cégep a notamment travaillé à la conception d'outils et la mise en place d'un programme de formation destinés aux nouveaux professeurs, et a également offert une vingtaine de formations dans le domaine de la transformation numérique, touchant ainsi environ 350 personnes. Par ailleurs, nous avons adopté la Politique visant à contrer les violences à caractère sexuel et révisé la Politique de prévention et de traitement des plaintes de harcèlement psychologique ou sexuel. Aussi, plusieurs locaux ont fait l'objet de travaux pour les rendre plus accueillants et plus fonctionnels, notamment pour l'implantation du nouveau programme de Technologie de l'échographie médicale et de Place Publik, dédié aux étudiants.

En terminant, nous tenons à remercier chaleureusement l'ensemble des membres de la communauté collégiale pour leur contribution au développement du Cégep de Sainte-Foy et à la mise en œuvre de ces actions. Nous souhaitons également remercier les membres du conseil d'administration qui assurent avec disponibilité, constance et rigueur la gouvernance du Cégep. Les actions qui émergent du travail de l'ensemble des acteurs engagés au Collège sont un gage précieux de l'accomplissement de la mission du Cégep et de la réussite des étudiants.



Christine Garcia
Présidente du conseil d'administration



Jasmine Gauthier
Directrice générale



Le Cégep de Sainte-Foy en un coup d'œil...

Le Cégep de Sainte-Foy accueille chaque année près de 11 000 étudiants dont environ 6 300 à l'enseignement régulier et 4 400 à la Formation continue. Environ 52 % des étudiants inscrits à l'enseignement régulier le sont dans l'un des 14 programmes préuniversitaires ou des 2 cheminements, tandis que 44 % d'entre eux fréquentent l'un des 21 programmes techniques.

En arts, en langues ou en sciences, les programmes préuniversitaires offrent aux étudiants des occasions d'enrichissement culturel et de développement de leurs compétences intellectuelles. Au secteur technique, le champ de la santé, les techniques humaines, les techniques informatiques et multimédia, les techniques administratives, les techniques des arts et du design et

La mission

Établissement d'enseignement supérieur, le Cégep de Sainte-Foy contribue à la formation ainsi qu'au développement de personnes compétentes, responsables et possédant les atouts pour intégrer avec succès l'université ou le marché du travail.

Par un enseignement de qualité, par un accompagnement soutenu de même que par des activités éducatives nombreuses et variées, tant au secteur régulier qu'à celui de la Formation continue, le Cégep de Sainte-Foy met en œuvre des programmes d'études riches et offre une éducation à la citoyenneté dans un milieu d'apprentissage humain et stimulant.

Le Cégep de Sainte-Foy, par ses activités de formation et de recherche ainsi que par les services qu'il rend à l'ensemble de la population, participe à l'essor et à la vitalité de sa région et du Québec.

La vision du Plan stratégique 2015-2020

En 2020, au terme de ce plan stratégique, le Cégep de Sainte-Foy, tout en ayant affirmé ses visées humanistes, aura mis de l'avant ses capacités d'innovation et de leadership qui l'auront mené à de grandes réalisations.

En fournissant une expérience de formation stimulante, appréciée des jeunes et des adultes, il aura favorisé l'accomplissement des personnes, avec le souci d'accroître le nombre de ses diplômés et de répondre de façon renouvelée aux besoins de formation de la région. Il aura su exercer un attrait significatif auprès des jeunes, des adultes et des entreprises du Québec.

celles du domaine de l'environnement, de la biologie, et de la foresterie sont autant de secteurs où les étudiants développent les compétences les préparant au marché du travail.

À la Direction de la formation continue et des services aux entreprises, des formations sont offertes dans les domaines de l'administration et de la gestion, de l'assurance et des services financiers, du graphisme et du web, de l'informatique, de la santé et des services sociaux de même qu'en francisation. La Formation continue offre également plusieurs programmes sous forme de reconnaissance des acquis et des compétences de même qu'un volet de services aux entreprises.

L'énoncé de valeurs

Le Cégep de Sainte-Foy a identifié quatre valeurs qui constituent des points d'appui utiles à la poursuite de sa mission éducative. Le *Plan stratégique 2015-2020* s'appuie sur ces éléments qui servent d'assise à sa mise en œuvre.

LE RESPECT ET L'ACCUEIL DE L'AUTRE

LA CRÉATIVITÉ ET LE DYNAMISME

LA RIGUEUR ET LA QUALITÉ

L'ENGAGEMENT CITOYEN

Ces quatre valeurs reposent sur les postulats suivants :

- Chaque personne porte en elle un potentiel humain large et riche ;
- L'éducation contribue au développement de ce potentiel et elle permet de le révéler ;
- Comme établissement d'enseignement, le Cégep contribue de manière déterminante à l'actualisation du potentiel chez les étudiants et concourt ainsi à l'épanouissement de la personne, au développement de la communauté et plus largement à celui de la société.



Programmes offerts - 2017-2018

ENSEIGNEMENT RÉGULIER

FORMATION CONTINUE

	nombre d'étudiants
AEC	
AEC Assurance de dommages	81
AEC Spécialiste en mégadonnées et intelligence d'affaires	97
AEC Techniques de gestion de projet	42
AEC Bureautique - adjoint administratif	74
AEC Design interactif et intégration Web	17
AEC Programmeur analyste en informatique de gestion - support technique et gestion de réseaux	101
AEC Techniques d'éducation à l'enfance	72
AEC Techniques d'éducation à l'enfance en milieu autochtone	20
	504
DEC	
DEC Techniques d'éducation spécialisée	65
DEC Programmeur analyste en informatique de gestion - support technique et gestion de réseaux	47
DEC Soins préhospitaliers d'urgence	65
DEC Techniques de travail social	31
	208
RAC-AEC	
RAC Bureautique appliquée (AEC)	34
RAC Gestion de réseaux (AEC)	1
RAC Techniques d'éducation à l'enfance (AEC)	132
RAC Techniques de gestion de projet (AEC)	7
RAC Design interactif et intégration Web	1
	175
RAC-DEC	
RAC Graphisme (DEC)	4
RAC Techniques d'éducation à l'enfance (DEC)	122
RAC Techniques d'éducation spécialisée (DEC)	176
RAC Techniques de l'informatique (DEC)	6
RAC Techniques de travail social (DEC)	33
RAC Soins préhospitaliers d'urgence (DEC)	7
	348
Autre	
Cours à temps partiel non crédités et formation sur mesure	2852
Francisation	346
	3198
Total d'étudiants	4433

Cheminement

	nombre d'étudiants
Tremplin DEC - Intégration aux études collégiales	191
Tremplin DEC - Passage interprogramme	138
Programmes préuniversitaires	
Arts, lettres et communication (Cinéma et création)	118
Arts, lettres et communication (Langues, cultures et mondes)	51
Arts, lettres et communication (Littérature et création)	68
Arts visuels	131
Histoire et civilisation	73
Musique	116
Musique et sciences de la nature	36
Musique et sciences humaines	10
Sciences de la nature	922
Sciences de la nature et langues, cultures et mondes	23
Sciences de la nature (Environnement, vie et société)	82
Sciences humaines	1184
Sciences humaines et langues, cultures et mondes	50
Sciences, lettres et arts	75

3 268

Programmes techniques

Danse-interprétation	30
Graphisme	173
Soins infirmiers	271
Soins préhospitaliers d'urgence	205
Conseil en assurances et en services financiers	158
Gestion commerciale	163
Techn. de comptabilité et de gestion	132
Techn. d'analyses biomédicales	115
Techn. de bioécologie	104
Techn. de design de présentation	49
Techn. de design industriel	77
Techn. de l'informatique - Programmation Web, mobile et cybersécurité	118
Techn. de l'informatique - Programmation de jeux vidéo	129
Techn. de radiodiagnostic	220
Techn. de radio-oncologie	47
Techn. de travail social	219
Techn. d'éducation à l'enfance	212
Techn. d'éducation spécialisée	242
Techn. d'inhalothérapie	109
Techn. d'intégration multimédia - Web et apps	116
Techn. forestière	160

3 049

Total d'étudiants
(à temps plein à l'automne 2018)

6 317

Total d'étudiants au Cégep de Sainte-Foy: 10 750

Un personnel qualifié, engagé et inspirant

Près de 1600 employés contribuent à faire du Cégep de Sainte-Foy un établissement reconnu et un milieu d'études et de travail des plus stimulants. Le personnel, par la qualité de l'enseignement et des services qu'il offre aux étudiants, permet au Cégep d'assumer pleinement sa mission éducative.

Employés du Cégep de Sainte-Foy, par corps d'emploi :

43 cadres

72 professionnels

212 employés de soutien

586 professeurs

6 | Un grand nombre d'employés occasionnels

(occupant différentes fonctions telles que preneurs de note, moniteurs de langues, moniteurs sportifs, tuteurs au Tandem et chargés de cours à la Direction de la formation continue et des services aux entreprises).



Des membres du personnel qui font rayonner le Cégep !

Louis-André Richard¹, professeur de philosophie, a mérité l'un des Prix d'auteurs pour l'édition savante 2018 décernés par le Conseil de la Recherche en Science humaine du Canada (CRSH), pour *La cigogne de Minerve, philosophie, culture palliative et société*, sa récente thèse de doctorat adaptée en format littéraire pour le grand public. Ces prix sont remis à des livres savants qui montrent une grande érudition et contribuent à l'avancement du savoir et de la recherche.

Dans le cadre du volet *Jeunes commissaires* de la Manif d'art 9 – La biennale à Québec – édition 2019, **Isabel Trépanier²**, conseillère à la vie étudiante et commissaire d'Espace Parenthèses, l'espace d'exposition professionnel du Cégep, a été nommée dans le club sélect des jeunes commissaires de la Ville de Québec et a présenté l'exposition *Territoire humain* de février à avril 2019.

Bruno Pilote³, professeur de Soins infirmiers, et **Sylvain Lemieux³**, professeur de Soins préhospitaliers d'urgence, tous deux du Cégep de Sainte-Foy, et Ivan L. Simoneau, professeur de Soins infirmiers au Cégep de Sherbrooke, ont publié le fruit d'un projet de recherche effectué au cours des deux dernières années et soutenu par le programme PAREA, *Pertinence pédagogique de la simulation clinique par réalité virtuelle dans la formation collégiale, Soins préhospitaliers d'urgence 181.A0*. Cette recherche démontre que l'utilisation de la réalité virtuelle est une méthode pédagogique unique et distinctive. L'utilisation de la simulation de réalité virtuelle constitue une plus-value pédagogique dans la formation des étudiants-candidats à la profession de technicien ambulancier paramédical grâce aux connaissances, habiletés et compétences qu'elle permet de mobiliser.

Stéphanie Gormley-Poirier⁴ et **Mylène Tanguay⁴**, professeures au programme Soins infirmiers, ont reçu un des prestigieux prix Margot-Phaneuf dans le cadre du colloque de l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec (AEESICQ) qui s'est déroulé en juin 2019. Leur projet, *SIMSA : Simulation pour apprendre à mieux soigner les aînés*, a été primé dans la catégorie *Document*. Les deux professeures ont développé une situation évolutive traitant de problématiques touchant les aînés et les retombées positives sur les apprentissages des étudiants, ainsi qu'un cahier de débriefage.

Caroline Dupont⁵, professeure de chimie, a reçu une mention d'honneur de l'Association québécoise de la pédagogie collégiale (AQPC) remise lors de son 39^e colloque en juin 2019. Un honneur qui souligne son engagement pédagogique et l'excellence de son travail.



Des étudiants qui se démarquent

L'équipe de badminton D1⁶ des Dynamiques, a été nommée *Équipe par excellence Division 1* lors du Gala régional d'excellence du RSEQ région de Québec Chaudière-Appalaches. L'équipe menée par Geneviève Rochon a en effet connu une saison exceptionnelle en remportant le titre de championne de la ligue, le Championnat de conférence Nord-Est et le Championnat provincial. **Mathieu Morneau**⁷, étudiant de Sciences humaines, membre de l'équipe de badminton, a été sacré champion canadien de badminton 2018.

Emmy Fafard-Turcotte⁸, étudiante en Sciences de la nature et membre du Club de triathlon Bionick du Cégep de Sainte-Foy a obtenu une reconnaissance de la Fédération de triathlon pour ses courses de 2018 et a terminé 1^{re} dans la catégorie des 16-19 ans. **Amélie Gauthier**⁹, étudiante de Sciences de la nature, a pour sa part mérité le titre de championne québécoise dans la distance Olympique.

Valérie Beauregard¹⁰, étudiante en Techniques de design industriel, a reçu les grands honneurs dans la catégorie Intégration au marché du travail au 23^e Gala national du concours *Chapeau les filles!* qui a eu lieu en juin 2019 à l'Assemblée nationale.

Vincent Marcotte¹¹, étudiant de Sciences de la nature, a remporté les honneurs de l'édition 2017-2018 du concours provincial *Philosopher*, qui s'est conclue en novembre 2018. Au total, 61 dissertations ont été soumises au concours, en provenance de 31 collèges du Québec. Parmi les 10 lauréats, soulignons que trois étudiants sont issus du Cégep de Sainte-Foy.

Portées par la foule tout au long d'un match de finale enlevante, **l'équipe féminine de basketball des Dynamiques de division 1**¹² a remporté la médaille d'argent au terme d'un affrontement des plus serrés en finale du Championnat canadien de basketball féminin, qui se tenait du 14 au 16 mars 2019 au Cégep de Sainte-Foy.



Alexis Vollant¹³, étudiant au programme Musique, a mérité le 1^{er} prix de la 6^e édition du concours intercollégial *Cégeps en concert* qui s'est déroulé en avril 2019 à Vanier College. *Cégeps en concert* regroupe les meilleurs solistes de musique classique des cégeps et des collèges de la province.

Vincent Blouin¹⁴, de Techniques de bioécologie, a été primé lauréat régional dans la catégorie *Collégial individuel et petit groupe* lors de la finale régionale de la 21^e édition du Défi OSEntreprendre Capitale-Nationale en mai dernier, grâce à son projet *Filtres de cigarettes biodégradables*.

Noémie Veilleux¹⁵ (Sciences humaines) et **Gabrielle Guillemette**¹⁴ (Sciences, lettres et arts) ont reçu des mains de l'Honorable J. Michel Doyon, Lieutenant-gouverneur, la Médaille du lieutenant-gouverneur pour la jeunesse lors d'une cérémonie officielle se déroulant devant plusieurs centaines de personnes en mai 2019.

La Médaille de bronze du Gouverneur général, attribuée à l'étudiant qui a obtenu la meilleure cote de rendement, a été décernée à **Benjamin Côté**¹⁶, étudiant de Sciences, lettres et arts.

L'Institut forestier du Canada a décerné sa médaille d'or 2019 à **Éric Roy**¹⁷, étudiant en Technologie forestière. Considéré comme un excellent ambassadeur de son programme, Éric s'est démarqué durant son parcours par l'excellence de dossier scolaire, son engagement bénévole dans la communauté collégiale, la reconnaissance des pairs et la qualité des stages effectués en milieu de travail.

Les faits saillants de l'année

Pendant l'année 2018-2019, qui constitue la quatrième année de déploiement du Plan stratégique 2015-2020, les développements se sont poursuivis dans les différents secteurs d'activités du Cégep de Sainte-Foy, et dans certains cas, se sont accentués. Ces développements expriment notre engagement pour l'accomplissement de notre mission auprès des étudiants et de la population en général.

Faire de la formation une expérience stimulante

Notre volonté d'offrir une formation arrimée aux défis du XXI^e siècle, misant entre autres sur le développement des grandes habiletés intellectuelles ainsi que sur la mise en place de contextes favorisant l'accomplissement des étudiants à travers le développement de leur potentiel, s'est traduit encore cette année en de nombreuses réalisations.

8 | Au cours de l'année, des travaux d'élaboration et d'évaluation ont touché 11 programmes d'études ainsi que la composante de la formation générale. Dans le cadre de ces travaux, et dans la perspective d'enrichir la formation, les programmes sont notamment soucieux de saisir les occasions de mettre en place des activités qui favorisent la proximité des milieux de travail. Le développement de pratiques pédagogiques porteuses en enseignement supérieur s'est poursuivi et a permis la création d'environ 45 nouveaux scénarios de simulation (Soins infirmiers, Soins préhospitaliers d'urgence et psychologie) pour constituer une banque de 153 scénarios à ce jour. En Sciences humaines, un lieu d'initiation à la recherche, prenant la forme d'un centre de recherche étudiante (le CRESH), a été créé afin de permettre le développement des habiletés méthodologiques et informationnelles des étudiants en ayant recours à des situations d'apprentissage authentiques. De plus, dans un souci d'intégrer des activités favorisant le choix de carrière, plusieurs rencontres ont été tenues avec les étudiants des programmes de Sciences humaines et de Sciences de la nature, ainsi que du cheminement Tremplin DEC.

Des ressources ayant pour objectif de favoriser le développement chez les étudiants d'habiletés essentielles dans une société du savoir mondialisée ont été créées. Ainsi, une campagne de sensibilisation aux comportements éthiques et responsables en lien avec l'usage des technologies en classe a été réalisée pour la première fois à l'automne 2018. Des tutoriels sur l'utilisation de Zotero ont été rendus disponibles dans les laboratoires pour soutenir le développement des compétences informationnelles. Le déploiement d'Antidote dans l'ensemble des laboratoires

informatiques favorise la mise en place de stratégies visant l'amélioration des compétences langagières des étudiants. Enfin, le soutien au développement des habiletés entrepreneuriales s'est poursuivi avec l'implantation du deuxième volet du Parcours entrepreneurial dans le programme Techniques de design de présentation. Précisons au passage qu'un nouveau programme, Techniques de services financiers et d'assurances, intégrera le Parcours à l'automne 2019.

Les efforts pour accentuer l'internationalisation de la formation ont également été maintenus. En ce sens, une entente de collaboration a été développée avec le Camp musical Saint-Alexandre, notamment pour le Festival des Eurochestreries, et des contacts ont été établis avec des représentants de l'École Supérieure des Arts Saint-Luc de Liège en prévision d'un projet de mobilité étudiante. De plus, après un moratoire d'un an, des échanges ont été réalisés avec les partenaires français afin de reprendre les activités de mobilité internationale en Techniques de l'informatique. Soulignons également la réalisation de deux projets de mobilité enseignante : un en Soins infirmiers (Belgique) et un autre en Techniques d'éducation à l'enfance (Népal). Dans la foulée de la restructuration du bureau de l'International et de l'Entrepreneuriat, un travail a aussi été amorcé sur la définition des rôles et des responsabilités des professeurs accompagnateurs, de même que sur la consolidation des processus de travail et sur l'harmonisation des pratiques d'organisation et de soutien aux missions. Le tout se poursuivra en 2019-2020.

Les actions pour renforcer les expériences destinées à la formation globale de la personne se sont accentuées cette année, notamment avec la mise en place d'une vaste offre d'activités parascolaires en complémentarité des études. En effet, 15 comités ont vu le jour au Socio cette année, permettant à plus de 200 étudiants de vivre des expériences enrichissantes tant au plan intellectuel qu'émotif. L'espace Place Publik a aussi été réaménagé pour offrir plus d'opportunités aux étudiants de s'exprimer (exposition, conférence, projection), de se reposer, d'étudier, de jouer de la musique, de jouer à des jeux de société ou de discuter entre eux.



La réussite à l'avant-plan

Si la réussite est toujours au cœur de nos travaux en continu, elle a toutefois occupé une place de choix au cours de l'année 2018-2019. En ce sens, les travaux réalisés durant l'année ont touché l'ensemble des intervenants impliqués dans la réussite des étudiants.

Le rôle des répondants à la réussite a été clarifié de manière à mettre l'accent sur les interventions favorisant la réussite de la première session et à augmenter les liens avec les programmes d'études. Un état des lieux par programme, alimenté par les répondants à la réussite et les aides pédagogiques individuels, a été réalisé et présenté aux comités de programme. Ces présentations ont permis aux programmes de cerner les enjeux de réussite propres à leur réalité et ainsi déterminer des actions concertées à mettre en place pour favoriser la réussite. Les réflexions menées en cours d'année ont culminé vers une journée pédagogique ayant pour thème la réussite. Lors de cette journée, les professeurs ont pu assister à une conférence qui s'intéressait aux caractéristiques des étudiants et aux facteurs de motivation. Ils ont également eu l'occasion d'approfondir leurs réflexions en équipe programme sur une dimension de la réussite qui les préoccupait davantage (motivation, méthodes pédagogiques, stratégies d'apprentissage, etc.).

Le suivi des étudiants en situation d'occurrence a également été modifié en 2018-2019. Un accompagnement par les aides pédagogiques individuels est maintenant offert aux étudiants, afin de cibler la nature de ses difficultés et d'établir une stratégie appropriée pour y remédier. Un nouveau contrat de réussite inclut aussi dans la démarche d'accompagnement des rencontres avec d'autres professionnels du collège et la participation à des mesures d'aide pertinentes, et ce, en fonction des besoins de l'étudiant. Un nouveau mode de fonctionnement a aussi été mis en place pour ce qui concerne les mesures de soutien destinées aux étudiants en situation de handicap. La mise en place de triades, composées d'un professionnel et de deux techniciens en éducation spécialisée, assure une plus grande cohésion de nos actions dans la perspective d'une meilleure intégration (enseignement de stratégies et mesure d'accommodement). De plus, des occasions d'échanges ont été mises en place, notamment une séance d'accueil et d'encadrement et un comité interculturel, dans le but d'offrir un soutien aux étudiants issus des différentes communautés culturelles, de répondre à leurs besoins et de briser l'isolement.

Sur un autre plan, les travaux sur la question de l'inclusion et de la pédagogie inclusive, amorcés depuis trois ans, se sont concrétisés à l'automne 2018 par la mise en place du réseau Relais-inclusion (RI). Ce réseau de soutien par les pairs, composé de 22 professeurs représentant des regroupements de départements, a pour mandat d'assister les professeurs sur le plan de la pédagogie inclusive (dans le contexte de leurs cours et de leur programme) et de susciter le partage de pratiques pédagogiques favorisant la réponse aux besoins particuliers des étudiants. Des modules de formation en ligne sur l'inclusion ont été élaborés



pour assurer la formation des professeurs intégrant le réseau. *L'Espace inclusion*, plate-forme de soutien sur l'inclusion mise en ligne à l'hiver 2018, fait partie des outils de base exploités dans cette formation et sert d'outil de référence aux professeurs RI pour guider leurs collègues. Plusieurs interventions individuelles ou collectives, adaptées à la réalité des différents univers, ont été réalisées par l'un ou l'autre des RI au cours de l'année, touchant ainsi à un moment ou à un autre l'ensemble des professeurs du Collège. La réception des professeurs soutenus est très positive.

Par ailleurs, l'implantation du réseau a été une occasion de renforcer les passerelles entre les différents services du Collège dans la perspective d'actions concertées pour favoriser la réussite des étudiants. En ce sens, une collaboration entre le réseau RI, le Service du développement pédagogique et institutionnel et les Services adaptés a permis l'élaboration d'une formation sur la question des accommodements maintenant offerte à l'ensemble des professeurs. Une *Foire aux questions* en ligne sur les enjeux courants rencontrés par les professeurs sur cette question est également disponible. Les ressources des Services adaptés, du Service au cheminement scolaire et du Carrefour-conseil ont également travaillé ensemble et en collaboration avec le réseau RI pour élaborer un outil simplifié d'aide à la décision pour les professeurs qui désirent référer leurs étudiants au bon service. Il a été diffusé à l'ensemble des professeurs du Collège en février 2019.

Innovier en misant sur le potentiel de l'ère numérique

L'année 2018-2019 a permis plusieurs réalisations en lien avec l'innovation et la recherche. Les changements reliés à l'ère numérique ont été placés au cœur de notre réflexion liée à l'innovation.

Une demi-journée de sensibilisation sur les défis collectifs de l'ère numérique, s'adressant à l'ensemble des employés des cégeps de Sainte-Foy et de Limoilou, a été tenue en octobre et a rejoint environ 600 personnes. Cet événement a marqué le début d'un maillage entre les deux cégeps pour favoriser le partage d'expertise en matière de développement des meilleures pratiques.



Par ailleurs, en collaboration avec le CERFO, les programmes de Technologie forestière et de Techniques de bioécologie ont débuté des travaux afin de développer une application concernant l'utilisation de tablettes électroniques pour la saisie de données sur le terrain. Les étudiants seront ainsi à même d'observer certains résultats directement sur le terrain, de consulter des ouvrages de référence et d'ajuster les décisions qu'ils prennent en fonction des informations à leur disposition et même de mieux communiquer avec le professeur pendant l'activité de laboratoire. En intégrant l'utilisation des tablettes électroniques dans l'ensemble des sorties terrains du programme et en suivant la progression des apprentissages qui s'y rattachent, l'étudiant passera d'un utilisateur guidé par l'outil lors des premières sessions, vers un utilisateur autonome en milieu de parcours, afin d'acquérir les compétences nécessaires à la conception de leurs propres outils de prise de données sur le terrain et de compilation des résultats à la fin du programme.

Le Cégep de Sainte-Foy, un partenaire éducatif pour l'essor de la région de Québec

La Direction de la formation continue et des services aux entreprises (DFCSAE) a bonifié son offre de perfectionnement en ajoutant dix cours en 2018-2019, dont sept dans le domaine des technologies de l'information. Elle a également adapté son programme *Gestionnaire efficace*, qui a aussi été offert sous forme de projet pilote au monde municipal. De plus, dans le but de bonifier son offre adaptée à la clientèle immigrante, la DFCSAE a conclu une entente à long terme avec une entreprise de formation à but non lucratif vouée à l'intégration à l'emploi et à l'aide psychosociale.

Du côté de la formation créditée, le DEC accéléré en travail social a aussi été offert pendant l'année. En partenariat avec le Cégep Bois-de-Boulogne, la DFCSAE a aussi élaboré une AEC de Spécialisation technique en intelligence artificielle dont la première cohorte est prévue pour l'automne 2019.

Tout au long de l'année, la DFCSAE a pris un virage en ligne en accompagnant les professeurs dans la conception de cours ou de partie de cours offerts à distance. À titre de Centre d'expertise en Reconnaissance des acquis et des compétences (CERAC), elle a amorcé, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et le Cégep Marie-Victorin, les travaux d'organisation d'un colloque sur la reconnaissance des acquis qui se déroulera en mars 2020.



Des rencontres entre les intervenants des deux cégeps ont entre autres permis l'émergence de deux projets d'innovation : l'aide à la recherche documentaire par clavardage, qui sera disponible à la bibliothèque en 2019-2020, et l'implantation d'un nouveau système de gestion des demandes, qui sera prochainement rendu disponible aux différents services. De plus, une offre de formation numérique a été déployée sur l'ensemble de l'année, permettant à tous les employés de se perfectionner sur les nouveaux outils collaboratifs de la suite Office 365, par exemple OneDrive, Teams et OneNote, et sur d'autres applications ou logiciels spécialisés tels que Trello et Anditode.

Un projet d'innovation a permis à un professeur de chimie d'explorer les possibilités d'utilisation de l'imprimante 3D en classe. Le potentiel que revêt cette technologie en enseignement a invité à la poursuite des travaux en vue d'en permettre une utilisation par l'ensemble des disciplines associées au programme de Sciences de la nature. Enfin, dans le cadre d'un mandat de formation avec le ministère de la Famille, une plateforme de diffusion Web pour la formation en mode asynchrone a été développée par la Direction de la formation continue et des services aux entreprises en collaboration avec l'Université Laval.

En lien avec la recherche, les projets menés dans les Centres collégiaux de transfert technologique (CCTT) en collaboration avec le collège ont contribué à des avancées notables dans le domaine de l'enseignement. Les occasions pour les professeurs et les étudiants de collaborer aux projets de recherche du Centre d'enseignement et de recherche en foresterie (CERFO) et du Centre en imagerie numérique et médias interactifs (CIMMI) se sont accélérées au cours de la dernière année. Le transfert de l'expertise des CCTT est un atout important dans le développement des pratiques pédagogiques, puisque ces expériences permettent aux professeurs et aux étudiants d'être témoins des développements technologiques qui ont cours dans leur champ d'études.

Le développement d'une approche misant sur la réalité virtuelle en Soins préhospitaliers d'urgence s'est poursuivi cette année avec l'appui de la recherche PAREA et du CIMMI. L'environnement numériquement développé pourra ainsi servir de stratégies pédagogiques afin de mettre au jour les décisions de l'ambulancier au moment d'effectuer ses choix d'interventions, mais aussi pour mettre en œuvre ses diverses compétences. L'utilisation de la réalité virtuelle permettra de reproduire le plus fidèlement possible un milieu d'intervention conforme aux réalités vécues par les intervenants dans ce domaine.



Un milieu de vie et de travail bienveillant

La formation continue des employés leur permet de se tenir à jour, d'être à l'aise dans leur fonction de travail et également d'assumer de nouvelles tâches. Ainsi, le Cégep déploie tous les efforts pour les soutenir à cet égard. En 2018-2019, nous avons notamment travaillé à la conception d'outils et à la mise en place d'un nouveau programme de formation pour les nouveaux professeurs. Ce programme a d'ailleurs fait l'objet d'une présentation à l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Parmi les outils développés, on retrouve des ateliers, dont un en ligne, des procédures d'accueil simplifiées et un nouveau guide répondant mieux aux attentes des nouveaux collègues. Dans le domaine de la transformation numérique, une vingtaine de formations ont été offertes et tenues à l'hiver. Quelque 350 participants ont été recensés, que ce soit dans le cadre de formations offertes à l'ensemble du personnel ou dédiées à un groupe d'employés en particulier.

La qualité de notre milieu de vie, d'apprentissage et de travail constitue une des principales préoccupations. Ainsi, plusieurs actions ont été menées de manière à favoriser l'adoption d'un équilibre et de saines habitudes de vie, tant auprès des étudiants que de l'ensemble du personnel. Projet pilote dans les cours, conférence sur la santé mentale, activités de l'Espace Équilibre SAMA ne sont que quelques exemples de ces actions sans compter la formation *Premiers soins en santé mentale* qui a été offerte aux étudiants secouristes et à des membres du personnel. Par ailleurs, nous avons adopté la *Politique visant à contrer les violences à caractère sexuel* et révisé la *Politique de prévention et de traitement des plaintes de harcèlement psychologique ou sexuel*; ces deux politiques permettront de mieux sensibiliser notre milieu et de mieux contribuer à la prévention de ces types de violence.

La qualité de notre milieu est aussi intimement liée aux différentes installations qui doivent correspondre aux besoins de formation et de vie au Cégep. Ainsi, plusieurs locaux ont fait l'objet de travaux pour les rendre plus accueillants et plus fonctionnels, notamment pour l'implantation du nouveau programme Technologie de l'échographie et de Place Publik, dédié aux étudiants. En outre, un important travail de planification a été amorcé pour l'amélioration des installations sportives, plans et devis préliminaires étant en élaboration. D'autres travaux ont été réalisés contribuant à nos objectifs de développement durable. Des meilleures installations sont disponibles pour le rangement des vélos, le plan directeur d'aménagement du campus qui a été élaboré en 2018-2019 et qui sera présenté en 2020, donnera lieu à des améliorations dont certaines sont déjà en cours de réalisation.





La Fondation

du Cégep de Sainte-Foy

La Fondation pour favoriser l'innovation, l'excellence, la réussite et l'avenir

La Fondation est un partenaire majeur du Cégep de Sainte-Foy dans l'accomplissement de sa mission éducative. En plus de contribuer à son rayonnement, elle permet de l'aider à réaliser des projets de développement et d'améliorer la qualité du milieu de vie des étudiants ou de l'environnement pédagogique. Elle permet également de contribuer directement à la réussite des étudiants par l'octroi de nombreuses bourses et en collaborant à leurs projets.

La mission de la Fondation du Cégep de Sainte-Foy s'appuie sur la précieuse contribution des donateurs et des partenaires qui prennent part chaque année aux diverses campagnes de financement et activités-bénéfices. Depuis 27 ans, la Fondation a retourné dans sa communauté une importante somme de :

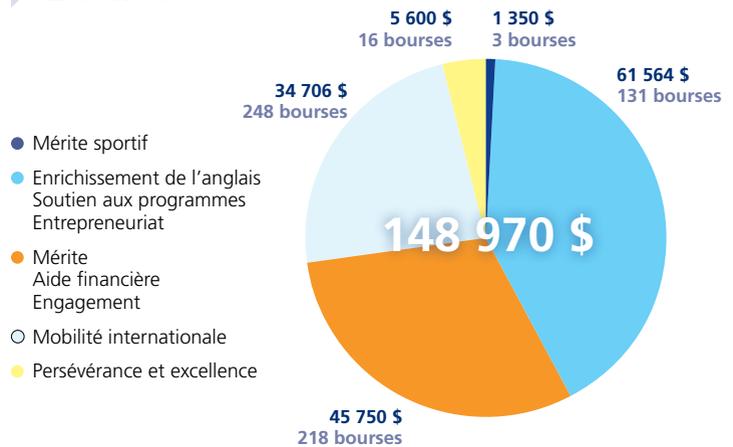
6,8 M \$

L'équipe de la Fondation remercie chaleureusement ses donateurs qui rendent possibles ces retombées positives. Chaque don est important et collectivement, ils font la différence !

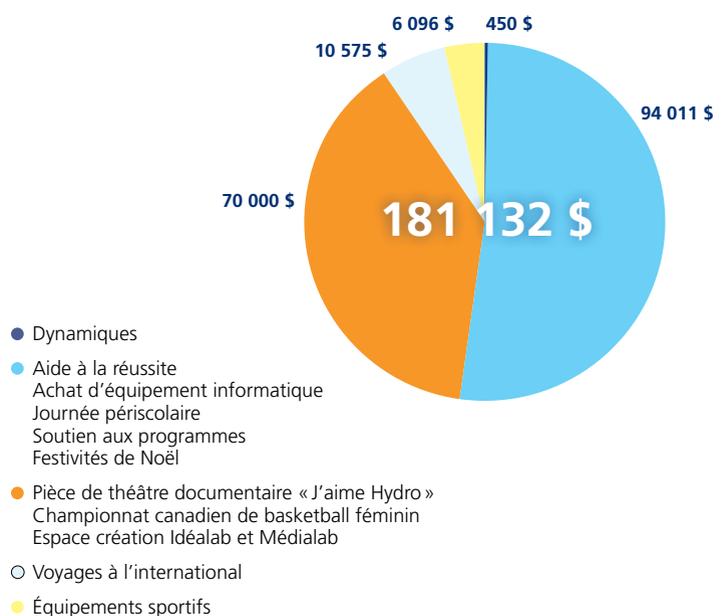
Au cours de son dernier exercice se terminant le 30 juin 2019, la Fondation a retourné dans sa communauté la somme de :

330 102 \$

Bourses



Soutien aux projets pédagogiques

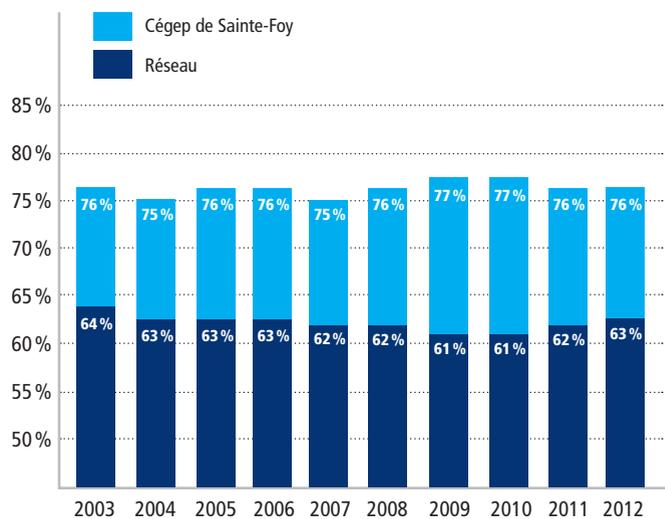


Statistiques de réussite et d'obtention du diplôme

Les mesures de soutien à la réussite permettent à des étudiants de poursuivre leur cheminement scolaire jusqu'à l'obtention de leur diplôme malgré les difficultés qu'ils peuvent éprouver. De manière plus générale, toutes nos actions et notre attention sont axées vers cette finalité. Ainsi, nous sommes fiers de souligner que **près de 76 % de nos étudiants obtiennent leur diplôme d'études collégiales**. Cette réussite est redevable à tous les acteurs du Cégep, en premier lieu aux professeurs, de même qu'à la richesse et à la diversité de l'expérience de formation que nous offrons à nos étudiants.

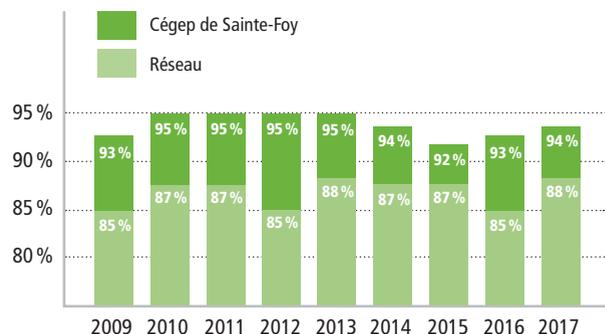
Comme le montre le graphique, le taux de réussite des étudiants du Cégep de Sainte-Foy à l'Épreuve uniforme de français se situe au-delà de 90 % pour la passation de l'automne. Le Cégep de Sainte-Foy se classe ainsi parmi les premiers à l'échelle du Québec.

Taux d'obtention du diplôme DEC (ensemble des programmes), deux ans après la durée prévue, tout programme, tout collège
Cégep de Sainte-Foy/Ensemble du réseau collégial public



Source : CHESCO

Taux de réussite à l'Épreuve uniforme de français
Cégep de Sainte-Foy/Ensemble du réseau collégial public



Source : MESRS

Note : Données non disponibles pour décembre 2008.

Taux de placement des diplômés de 2017-2018
du secteur technique

Emploi relié au domaine d'études : **97 %**

Source : Enquête, Relance 2019.

Statistiques financières

Informations financières de l'exercice terminé le 30 juin 2019

Fonds de fonctionnement

Revenus

Enseignement régulier¹
Formation continue²
Services auxiliaires

Total

Charges

Salaires et avantages sociaux - Enseignants³
Salaires et avantages sociaux - Autres personnels³
Autres charges

Total

Excédent des revenus sur les charges

Évolution du solde de fonds

Solde de fonds au début de l'exercice⁴
Excédent des revenus (charges)
Virements au fonds des immobilisations
Remboursements d'emprunts autofinancés
Acquisitions d'immobilisations
Autres

Total

Solde de fonds à la fin de l'exercice⁵

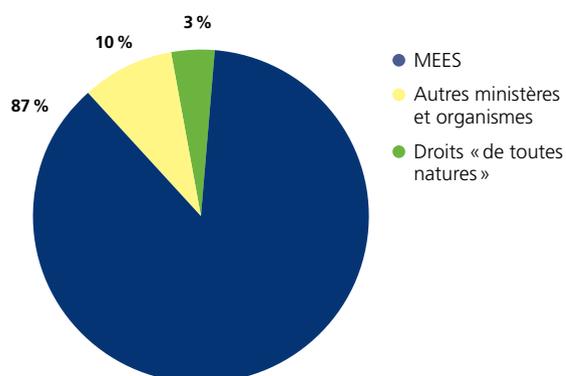
Solde de fonds affecté à des projets⁶

Solde de fonds non affecté à des projets⁶

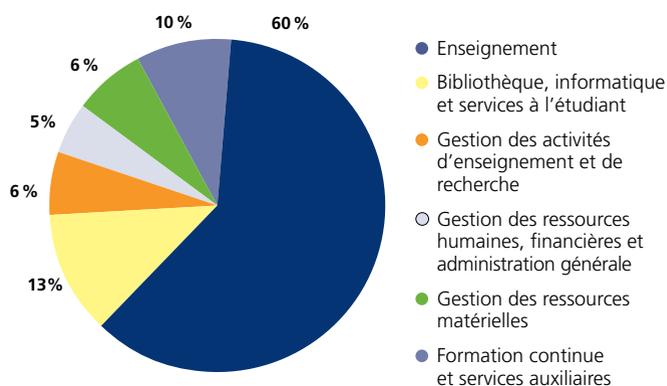
	2019	2018
	\$	\$
Revenus		
Enseignement régulier ¹	74 902 899	70 842 572
Formation continue ²	9 954 201	8 981 741
Services auxiliaires	479 201	496 563
Total	85 336 301	80 320 876
Charges		
Salaires et avantages sociaux - Enseignants ³	48 228 651	47 525 496
Salaires et avantages sociaux - Autres personnels ³	23 438 932	22 126 604
Autres charges	12 181 426	10 013 099
Total	83 849 009	79 665 199
Excédent des revenus sur les charges	1 487 292	655 677
Évolution du solde de fonds		
Solde de fonds au début de l'exercice ⁴	3 320 151	3 148 957
Excédent des revenus (charges)	1 487 292	655 677
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursements d'emprunts autofinancés	-144 000	-144 000
Acquisitions d'immobilisations	-243 865	-340 483
Autres	0	0
Total	-387 865	-484 483
Solde de fonds à la fin de l'exercice⁵	4 419 578	3 320 151
Solde de fonds affecté à des projets⁶	400 000	600 000
Solde de fonds non affecté à des projets⁶	4 019 578	2 720 151

14 |

Provenance des revenus



Utilisation des fonds



Les informations sont tirées de l'Annexe 2 « Résultats détaillés par centre de responsabilités » et du Tableau F1 « Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité » du rapport financier annuel.

1. L'enseignement régulier comprend également les revenus et charges des Centres collégiaux de transfert de technologie.

2. La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été et du Cégep à distance.

3. Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

4. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds redressés.

5. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds au 30 juin de l'année (non-redressés).

6. Ces montants sont présentés aux lignes 36 et 38 de l'onglet « Situation financière » du rapport financier annuel 2018-2019.

Conseil d'administration



De gauche à droite : Gilbert Pouliot, directeur de la planification du partenariat, ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale; Monique Provencher, directrice des études par intérim du Cégep de Sainte-Foy; Jonathan Pellicelli, professeur de chimie au Cégep de Sainte-Foy; Annie Pilote, professeure à la Faculté des Sciences de l'éducation à l'Université Laval; Nadir Belkhit, vice-doyen aux études à la Faculté de sciences et génie de l'Université Laval; Christine Garcia, présidente du conseil d'administration et directrice générale du Collège des Compagnons de la Commission scolaire des Découvreurs; Jasmine Gauthier, directrice générale du Cégep de Sainte-Foy; Louis Bussièrès, professeur de philosophie au Cégep de Sainte-Foy; Sylvie Lemieux, vice-présidente et directrice retraitée de la Société de l'assurance automobile du Québec; Geneviève Hamel, vice-présidente, soutien à l'excellence opérationnelle, SSQ Assurance.; Julie B. Vincent, directrice retraitée du centre de développement CDSM Huron-Wendat; Donna Harquail, directrice d'école primaire, Commission scolaire des Découvreurs et Anne-Marie Duval, conseillère pédagogique au Cégep de Sainte-Foy.

Absents sur la photo : Clara-Lou Coderre-Trahan, étudiante; Charles Doucet, étudiant; Amira Boulmerka, directrice École de l'Excellence; Daniel Richard, technicien en travaux pratiques au Cégep de Sainte-Foy; Marie-Claude Dulac, vice-présidente, ventes et fidélisation, La Capitale assurances générales.

| 15

Commission des études



De gauche à droite : Julien Roy, professeur au Département des techniques de design industriel; Jean-François Morissette, professeur au Département de mathématiques; Josée Tremblay, professeure au Département de technologie de radiodiagnostic; Monique Provencher, directrice des études par intérim; Sylvain Lamoureux, professeur au Département des techniques d'intégration multi-média; Marie-Josée Dupuis, directrice adjointe de la formation continue et services aux entreprises; Marianne Bouchard-Landry, professeure au Département de français; Nancy Jolicoeur, directrice adjointe des études au Service du développement pédagogique et institutionnel; Emmanuelle Pilote, coordonnatrice du Bureau de l'international et de l'entrepreneuriat; Martin Le Sage, professeur au Département de musique; Frédéric Parrot, professeur au Département de chimie et Lucie-Marie Magnan, conseillère pédagogique au Service du développement pédagogique et institutionnel.

Absents sur la photo : Sylvain Marcotte, professeur au Département de sciences humaines; Philippe Pouliot au Département de français, professeur; Nancy Laflamme, conseillère pédagogique à la Direction de la formation continue et des services aux entreprises; Anik Piché, professeure au Département de conseil en assurances et services financiers; Pierre Tisseur, professeur au Département de cinéma; Vincent Marcotte, étudiant et Sara Lucia Pena, étudiante.

