



Plan d'action 2021-2022

Document adopté par le conseil d'administration le 27 septembre 2021

Orientation 1 : Conjuguer nos actions pour la réussite des étudiantes et des étudiants

1.1 Améliorer la cohérence des actions autour d'une vision commune de la réussite	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Brosser un portrait de la contribution des différents acteurs à la réussite des étudiantes et des étudiants	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter les données de réussite au comité de programme de sciences humaines et aux professeurs du programmes en vue de l'élaboration du nouveau programme 2. Analyser les données de réussite du programme de Technique d'éducation à l'enfance pour alimenter le comité de programme au sujet des enjeux de réussite en vue de l'élaboration du nouveau programme 3. Analyser les données de réussite des étudiants internationaux 4. Analyser les données de réussite des étudiants de Tremplin-DEC 5. Développer une vision commune du rôle de l'API auprès de l'étudiant à l'intérieur de l'équipe mais aussi dans son rôle de collaboration avec les différents intervenants au collège (enseignants, coordonnateurs, intervenants, etc.) 	<p>DÉ</p> <p>DÉ</p> <p>DÉ (DAÉC)</p> <p>DÉ</p> <p>DÉ (DAÉC)</p>
2. Soutenir la collaboration et la complémentarité de tous les acteurs selon leur rôle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Élaboration d'un projet pilote entre la DAÉC-DÉ-DFCSAE pour la réussite des étudiants 2. En collaboration avec le BIE, SA, SAS, Socio, effectuer un suivi de la réussite auprès des clientèles ciblées (Étudiants en mobilité et internationaux, les sportifs, les parents aux études, les étudiants allophones et autochtones, etc.) 3. Consolider les enquêtes menées par la DAÉC et la DÉ auprès des étudiants dans le suivi de la réussite et du développement des habiletés essentielles 4. Accentuer la proactivité de la bibliothèque pour mettre en place des collaborations avec d'autres acteurs de la réussite (professeurs et programmes, SDPI, SA, Socio) 5. Mettre sur pied des groupes consultatifs sur l'avenir de la bibliothèque en soutien aux programmes d'études et de la réussite (milieu de vie, environnements numériques, etc.) 	<p>DAÉC-DÉ-DFCSAE</p> <p>DÉ (DAÉC)</p> <p>DAÉC (DÉ)</p> <p>DÉ (DAÉC)</p> <p>DÉ</p>

	6. Mener une réflexion collective sur la liberté académique en vue d'adopter un énoncé de principe	DÉ (DAÉC-DRH-DFCSAE)
3. Soutenir l'établissement de relations significatives entre les étudiants et le corps professoral de même qu'avec l'ensemble du personnel	<p>1. Mettre en place d'une équipe D2 en hockey</p> <p>2. Multiplier les occasions d'impliquer les étudiants et les enseignants sur les événements de partenaires externes pertinents.</p> <p>3. Développer des parties amicales entre les joueurs des Légionnaires (eSport) et les membres du personnel</p> <p>4. En collaboration avec les répondants à la réussite, accueillir et soutenir les étudiants du programme de Sciences humaines en prenant en considération le parcours choisi. (Approche orientante pour favoriser le sentiment d'appartenance et le développement de relations significatives entre les étudiants et le corps professoral. Exemple: Créer l'activité de la foire du choix de cours à l'Agora des sciences humaines dans la période des choix de cours</p> <p>5. En collaboration avec les programmes d'études, notamment Sciences humaines, Sciences de la nature et le cheminement Tremplin, revoir l'offre de formation en présence à la Bibliothèque au sujet de la recherche documentaire</p> <p>6. Mettre en valeur le service de référence à la bibliothèque pour soutenir les étudiants au niveau de la recherche documentaire</p> <p>7. Mettre en place des pratiques de service à la clientèle plus proactives au sein de la bibliothèque afin de maximiser le soutien aux étudiants</p>	<p>DAÉC</p> <p>DFCSAE</p> <p>DAÉC</p> <p>DÉ</p> <p>DÉ</p> <p>DÉ</p> <p>DÉ</p>
4. Soutenir le développement d'une culture de formation en continu		

1.2 Multiplier les contextes soutenant la démarche de développement professionnel du personnel enseignant	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Mettre en place des conditions pour soutenir la pratique réflexive individuelle et collective dans une perspective d'exploitation des différentes dimensions d'un enseignement de qualité	1. Former nos enseignants de TEE sur les environnements capacitants afin de soutenir les étudiants dans le développement de leurs compétences 2. Élaborer un plan maximisant les conditions nécessaires pour soutenir la pratique réflexive 3. Développer des outils intégrateurs sur le métier d'étudiant pour soutenir le développement des compétences méthodologiques (Projet en collaboration avec le programme TIM) 4. Élaborer un projet numérique avec le programme de TIM pour offrir aux étudiants un visuel qui leur permettra de mieux s'approprier leur cheminement « particulier »	DFCSAE DÉ DÉ DÉ
2. Offrir davantage d'occasions de partage d'expertise et d'accompagnement accessibles et variées	1. Actualiser nos pratiques de soutien des opportunités de formation et de développement de l'ensemble de nos enseignants, spécialistes de contenu et de nos formateurs 2. Revoir le modèle des journées pédagogiques pour les journées institutionnelles	DFCSAE DÉ (DFCSAE)
3. Encourager le développement de la recherche et le renforcement des liens avec le milieu du travail et universitaire	1. Faire connaître les programmes de subventions de recherche à la communauté collégiale	DÉ

1.3 Accentuer l'engagement et la responsabilisation des étudiantes et des étudiants dans la réalisation de leur projet de formation	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Mettre en place des stratégies tenant compte des différentes dimensions de la réussite pour favoriser la responsabilisation des étudiantes et des étudiants à l'égard de leur formation dès leur admission et tout au long de leur parcours au Cégep	1. Adopter et mettre en œuvre la politique de conciliation famille-travail-études 2. Mesurer l'impact de grilles 5 sessions et 8 sessions (science de la nature, sciences humaines, Informatique) sur la réussite et la persévérance 3. Identifier des programmes pour lesquels une grille allongée favoriserait la réussite 4. Finaliser le chantier sur l'application de l'article 7 du règlement 6 sur la présence en classe 5. Offrir un support adapté (cheminement et aide à la réussite) aux étudiants en retour de sanction 6. Offrir un support et un encadrement soutenu (cheminement et aide à la réussite) aux étudiants avec préalable et unités manquantes	DFCSAE-DAÉC-DÉ DÉ DÉ DÉ DÉ
2. Soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur capacité à recourir à leurs ressources personnelles et à celles offertes au Cégep le plus tôt possible dans leur formation	1. Sur la base du cadre en santé mentale, compléter le plan en santé mentale 21/26 pour les étudiants 2. Mettre sur pied une approche psychosociale différenciée de « travail de rue »	DAÉC DAÉC

Orientation 2 : Cultiver un milieu d'études et de travail de qualité et attrayant

2.1 Accroître le caractère inclusif, bienveillant et humain de notre milieu	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Déployer des pratiques porteuses pour le soutien des membres de la communauté collégiale ¹ en matière de travail à distance, de santé et de mieux-être	1. Développer une proposition pour donner un accès gratuit aux activités sportives du SAS pour les employés 2. Déterminer les bonnes pratiques et modalités de fonctionnement en matière de télétravail et outiller la communauté à cet égard 3. Définir et vulgariser les orientations de sécurité à des fins de sensibilisation aux risques informatiques 4. Analyse des besoins du milieu en suivi de la recherche PIECES et augmentation des activités de prévention et de sensibilisation au regard des violences à caractère sexuel auprès de la communauté collégiale 5. Initier et tenir des rencontres entre les coordonnateurs de services de la DÉ pour favoriser l'entraide et de développement de projets communs	DAÉC (DRH-DSF) DRH DSTI DAÉC (DRH) DÉ
2. Orienter nos pratiques dans une perspective inclusive	1. Mettre en œuvre le groupe de réflexion interdirection et participer à la table concertation enseignement supérieur ville de Québec sur la réalité autochtone dans l'enseignement et l'apprentissage 2. Développer des initiatives pour favoriser l'accueil et l'intégration des étudiants autochtones (sécurisation, sensibilisation de la communauté collégiale aux réalités, intégration aux études et mise en valeur de la culture autochtone) 3. Accentuer les actions destinées à animer la communauté collégiale au sujet de l'inclusion 4. Sensibiliser les membres du personnel en matière d'accès à l'égalité en emploi	DAÉC (DÉ-DFCSAE) DAÉC (DFCSAE-DÉ) DÉ (DAÉC-DFCSAE-DRH) DRH

¹ Dans ce document, l'expression « communauté collégiale » désigne la population étudiante et les membres du personnel.

<p>3. Établir une stratégie de recrutement et de fidélisation du personnel en considérant les réalités du marché de l'emploi</p>	<p>1. Définir notre marque employeur afin de mieux camper nos atouts à titre d'employeur</p> <p>2. Mettre en œuvre une campagne de notoriété destinée aux chercheurs d'emploi</p> <p>3. Concevoir une vidéo corporative destinée à présenter le Cégep en tant qu'employeur de choix</p>	<p>DRH (DAÉC)</p> <p>DRH (DAÉC)</p> <p>DRH (DAÉC)</p>
--	---	---

2.2 Améliorer notre environnement en tenant compte des enjeux de santé et d'écologie	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Aménager des lieux inclusifs, fonctionnels, sécuritaires et confortables favorisant les apprentissages, la motivation et la collaboration	1. Planifier et amorcer la réalisation du réaménagement des espaces communs et administratifs de la DFCSAE 2. Compléter la réalisation des travaux de rehaussement de l'Aile B phase 2.0 (installations sportives) 3. Planifier et amorcer les travaux de rehaussement de l'Aile B phase 2.1 (installations sportives) 4. Réaliser le plan directeur d'aménagement de la bibliothèque 5. Planifier les travaux de réaménagement de la cafétéria 6. Planifier et amorcer les travaux pour le remplacement des équipements de la centrale thermique 7. Terminer le remplacement des appareils d'éclairage intérieurs (phase 2.0) et remplacement de l'éclairage extérieur sur les bâtiments par un éclairage au LED 8. Planifier le remplacement de 4 équipements DR dans le département de radiodiagnostic 9. Mettre en place de nouvelles procédures pour l'entretien ménager permettant des économies d'eau potable ainsi que la réduction des produits d'entretien utilisés Les indicateurs sont : - Une économie d'eau d'au moins 30 % - Une économie des produits d'entretien d'au moins 15 % 10. Compléter la réflexion sur la classe de demain afin que son environnement d'apprentissage réponde aux besoins d'apprentissage 11. Revoir l'organisation des espaces à la bibliothèque pour répondre aux différents besoins des étudiants (zones de silence, zones de collaboration)	DRM (DFCSAE-DSTI) DRM (DAÉC-DÉ-DSTI) DRM (DAÉC-DÉ-DSTI) DRM (DÉ-DSTI) DRM (DAÉC-DSTI) DRM DRM DRM (DÉ) DRM DÉ (DRM-DFCSAE) DÉ

2. Réaliser les premières phases du plan directeur d'aménagement du campus	1. Planifier et amorcer les travaux de réfection de l'entrée Margelle et de la voie principale sur le chemin Sainte-Foy	DRM
--	---	-----

Orientation 3 : Œuvrer à la formation globale de la personne et au développement de la collectivité

3.1 Accentuer le développement d'habiletés essentielles chez les étudiantes et les étudiants	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Soutenir le renforcement de la valorisation du français et des compétences langagières chez les étudiantes et les étudiants comme piliers de l'apprentissage	1. Diversifier l'offre en francisation 2. Trouver les moyens de rendre pérenne le projet Mon français, ma carrière et d'en augmenter la portée 3. Développer des capsules de formation autoportantes Antidote pour les étudiants et les professeurs 4. Finaliser, avec le département de français et la DAÉC, les collaborations nécessaires pour le déploiement de la saison du français	DFCSAE DÉ DÉ DÉ
2. Encourager l'exercice d'une responsabilité sociale chez les étudiantes et les étudiants	1. Finaliser le cadre de référence sur les habiletés essentielles et veiller à sa diffusion et son appropriation par tous les acteurs 2. Mettre de l'avant l'entrepreneuriat responsable dans les activités de sensibilisation, le Parcours et les activités du Club	DÉ (DAEC) DÉ (DAÉC)
3. Miser sur l'esprit d'entreprendre comme moteur de développement de la créativité et des habiletés relationnelles	1. Présenter la vision entrepreneuriale du Cégep 2. Sensibiliser la communauté collégiale l'esprit d'entreprendre 3. Permettre à la communauté enseignante de s'approprier la pédagogie entrepreneuriale afin de soutenir le développement des habiletés essentielles 4. Déploiement de la nouvelle mouture du Parcours 5. Élargir le "Parcours entrepreneurial" pour intégrer les étudiants de comités de vie étudiante 6. Explorer la création d'une jeune coop pour le Campus cultivé	DÉ DÉ (DAÉC) DÉ DÉ DÉ (DAÉC) DAÉC (DÉ)

4. Intégrer une dimension internationale et interculturelle aux programmes d'études dans une perspective d'ouverture sur le monde	1. Inventaire des activités de développement de l'anglais dans chaque programme en vue de leur promotion auprès de la future clientèle étudiante	DÉ (DAEC)
	2. Développer un partenariat avec Langara College en Colombie-Britannique	DÉ
	3. Réaliser 10 projets de mobilité de groupes avec séjours et de 3 projets d'internationalisation à domicile (virtuels)	DÉ
	4. Réalisation d'une vingtaine de projets de mobilité individuelle (entrante et sortante)	DÉ

3.2 Accroître la responsabilisation de tous les membres de la communauté collégiale à l'égard des enjeux écologiques	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Élaborer et mettre en œuvre une stratégie relative aux enjeux écologiques	1. Sensibiliser la communauté aux enjeux de développement durable	DAÉC
2. Amorcer un virage d'écologisation des programmes d'études ²	1. S'approprier les principes de l'écologisation de programmes du réseau collégial et en mesurer l'impact	DÉ (DAÉC)

² L'UNESCO définit l'écologisation ainsi : « Le processus de quête de connaissances et de pratiques dans l'intention de mieux respecter l'environnement et d'inspirer les décisions dans le sens d'une plus grande responsabilité économique, pouvant favoriser la protection de l'environnement et la durabilité des ressources naturelles pour les générations actuelles et futures ». *L'écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels*, UNESCO, Paris, 2017. À cet égard, nous aurons à définir des orientations localement.

3.3 Accentuer notre leadership en tant que vecteur de développement de la collectivité	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Soutenir le développement et la reconnaissance des compétences des individus dans une perspective de formation tout au long de la vie	1. Promouvoir la RAC en milieu de travail auprès des partenaires du marché de l'emploi.	DFCSAE
2. Assurer la qualité et l'évolution des programmes d'études en tenant compte des enjeux sociétaux et du marché du travail (Ajout adopté au CA de juin 2021)	1. Élaborer, à la suite d'une actualisation ministérielle, les programmes de Sciences humaines, Techniques d'éducation spécialisée et Soins préhospitaliers d'urgence 2. Préparer l'élaboration du programme de sciences de la nature (2022-2023) à la suite d'une actualisation ministérielle 3. Finaliser l'évaluation de la formation générale et amorcer le plan de suivi 4. Poursuivre le développement du projet d'AMT en pratique professionnelle dans le programme de Techniques d'éducation à l'enfance 5. Développer l'AMT dans les programmes de Techniques administratives 6. Évaluer la faisabilité d'un projet d'AMT dans un programme de la santé en partenariat avec le CHU de Québec et le développer	DÉ (DFCSAE) DÉ DÉ DÉ DÉ
3. Offrir aux entreprises et aux organisations des services de formation et d'accompagnement adaptés ³ à leurs enjeux	1. Proposer des parcours de formation offrant des stratégies d'apprentissage novatrices	DFCSAE

³ Adaptés en termes de contenus et de forme (par exemple la formation en ligne).

<p>4. Saisir les occasions de mutualisation avec différents partenaires</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier des projets porteurs et évaluer la possibilité de les travailler en collaboration avec d'autres partenaires 2. Identifier et développer des partenariats avec des organismes culturels pour faire vivre différentes expériences aux étudiants 3. Participer aux travaux reliés à l'Alliance continuum numérique, notamment concernant le développement de l'Environnement Numérique d'Apprentissage Brio et des passerelles avec nos Progiciels de gestion intégrée 4. Poursuivre les travaux pour le rehaussement du devis scolaire 	<p>DFCSAE</p> <p>DAÉC</p> <p>DÉ-DSTI-DFCSAE</p> <p>DG (DÉ-DRM-DSF)</p>
<p>5. Encourager et reconnaître l'engagement des membres de la communauté collégiale dans la collectivité</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recueillir des données sur les participations des membres du personnel à des projets communautaires ou des engagements sociaux pour en faire la promotion 	<p>DAÉC (DRH-DÉ)</p>
<p>6. Soutenir le développement de la recherche, notamment celle effectuée dans les deux centres de transfert technologique.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diffuser les résultats du projet de recherche du CERAC sur la persévérance et la réussite des personnes candidates en RAC 2. Préparer la visite d'audit du Conseil Canadien de protection des animaux afin de maintenir notre accréditation pour l'enseignement et la recherche de nos 2 centres de transfert technologique 3. Appuyer la communauté de recherche au collège et les CCTT dans leurs demandes de subvention 	<p>DFCSAE</p> <p>DÉ</p> <p>DÉ</p>

Orientation 4 : Exercer notre capacité d'adaptation collective

4.1 Développer de l'agilité ⁴ dans nos pratiques	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Analyser notre environnement à l'aide des ressources et des données disponibles dans une perspective d'action efficiente notamment en réponse aux réalités de la population étudiante et de notre contexte éducatif et social	1. Consolider les modes de prestation des services d'aide aux étudiants (psychologie, ISEP-orientation, aide financière, API, services adaptés) sur la base de l'expérimentation liée à la pandémie en 2020-2021 Les indicateurs sont : <ul style="list-style-type: none"> - Type de prestations - Nombre de consultations 	DAÉC (DÉ)
	2. Faire un état des lieux et mener une réflexion sur les services offerts au tandem et sur le tutorat par les pairs dans une perspective de mise en place d'un nouveau centre d'aide à l'apprentissage	DÉ (DAÉC)
	3. Mesurer l'impact de la mesure de suivi et d'encadrement première session Les indicateurs sont : <ul style="list-style-type: none"> - Perception des acteurs impliqués sur l'efficacité de la mesure - Extraction des données pertinentes - Suivi de la réussite sur les sessions ultérieures si possible 	DÉ (DAÉC)
	4. Analyser le processus de recrutement actuel dans une perspective de gagner en agilité	DRH
	5. Assurer le développement des connaissances en intelligence d'affaires	DSTI
	6. Élaborer un plan de formation pour le personnel de la DSTI pour les nouveaux rôles d'une culture numérique	DSTI
	7. Apporter tous les ajustements aux outils générant les indicateurs de résultats du suivi du plan stratégique	DÉ-DAÉC-DRH-DSTI

⁴ L'agilité renvoie notamment à la capacité d'adaptation face à la complexité, à une souplesse dans la prise de décision et l'action de même qu'à l'innovation.

2. Déployer une souplesse dans nos pratiques	1. Réviser le processus de fabrication des horaires en collaboration avec les départements et programmes dans une perspective d'efficacité et d'intégration de la formation à distance, hybride ou comodal et AMT Les indicateurs sont : - Nombre de collègues consultés - Nombre de programmes et départements (FG) consultés - Nombre de plages communes libres pour les professeurs - Schématisation du processus - Perception d'efficacité et de fluidité chez les techniciens aux horaires et les coordonnateurs de programmes et départements	DÉ (DAÉC)
	2. Mettre en œuvre le nouveau processus d'élaboration des programmes d'études optimisé avec le programme de technique d'éducation spécialisée et développer l'outillage Les indicateurs sont : - Nombre de professeurs impliqués par rapport à l'ancien processus - Perception d'une meilleure appropriation du nouveau programme par l'ensemble des professeurs - Perception d'efficacité chez les professeurs, les conseillers pédagogiques et les directeurs adjoints - Outillage développé	DÉ (DFCSAE)
	3. Finaliser les travaux sur la gestion des cours complémentaires	DÉ
	4. Optimiser le service de gestion pédagogique en misant sur la collaboration interdirection dans la prise en charge des responsabilités Les indicateurs sont : - Nombre de processus internes au SGP partagés, améliorés et formalisés - Pourcentage de tâche dédié aux programmes augmenté - Pourcentage de tâche dédié à la planification augmenté - Perception du pouvoir d'action accru chez les directeurs adjoints	DÉ
	5. Revoir l'ergonomie et le processus de mise à jour du portail étudiant (Omnivox) Les indicateurs sont : - Perception des étudiants - Efficacité de la recherche d'informations	DAÉC (DÉ-DSTI)
	6. Conduire les travaux liés à l'évaluation du système d'assurance qualité	DG-DÉ (DFCSAE)

	<p>7. Réviser le processus d'élaboration du plan des effectifs de manière à ce qu'il soit plus intégré dans ses aspects RH et Finances Les indicateurs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perception d'un allègement - Satisfaction des membres de la régie collège 	DSF (DRH)
	<p>8. Réviser le processus d'élaboration du plan d'action annuel et des bilans mi-année et annuel du Collège Les indicateurs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perception d'un allègement - Réalisation collective planifiée - Appréciation de chaque direction 	DG (régie Collège)
3. Accompagner le renforcement de la collaboration	<p>1. Renforcer les bonnes pratiques et accentuer la gouvernance au niveau de l'ensemble des communications externes de la communauté collégiale</p> <p>2. Élaborer un processus de planification triennale des investissements (aménagement et transformations)</p> <p>3. Analyser, réviser et diffuser l'offre de services DSTI</p>	DAÉC DRM (DSF-DSTI) DSTI
4. Mettre en valeur et soutenir l'initiative et l'innovation	<p>1. Définir des balises en vue de la conception d'une approche d'assurance-qualité au SAE favorisant des pratiques innovantes</p>	DFCSAE

4.2 Améliorer l'intégration des technologies et du numérique	ACTION	RESPONSABILITÉ
1. Élaborer et mettre en œuvre un plan d'action numérique	1. Élaborer et mettre en place les principes d'architecture d'entreprise : alignement stratégique et modèles de références (vue d'ensemble intégrée) 2. Participer à la consolidation des centres de traitement des actifs informationnels dans une perspective de virage numérique. Revue diligente 3. Mettre en œuvre le plan d'action en sécurité des ressources informationnelles en lien avec la stratégie numérique gouvernementale et les 15 mesures de sécurité 4. Adopter et mettre en œuvre le plan directeur en ressources informationnelles 5. Élaborer et mettre en place le cadre de gouvernance en infonuagique	DSTI DSTI DSTI DSTI DSTI

<p>2. Soutenir le choix et l'usage des outils technologiques</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mener une réflexion collective avec les programmes et départements afin de déterminer les balises permettant d'intégrer les pratiques de formation à distance, hybride ou comodale dans l'organisation de la formation 2. Planter le module demande de personnel 3. Compléter l'implantation du module gestion du temps à la DRM 4. Planifier l'implantation d'une solution pour migrer graduellement vers un dossier numérique de l'employé 5. Mettre en place un plan de délestage des actifs informationnels désuets : un plan de rehaussement ou délestage des systèmes d'exploitation désuets est défini et sera réalisé 6. Définir et réaliser un plan de mitigation des vulnérabilités des systèmes d'exploitation désuets en attendant leur rehaussement/délestage 7. Mettre en place une sécurité EDR - Antivirus EDR sur les postes 8. Élaboration et mise en œuvre d'un projet pour le remplacement du système de communication en lien avec le plan des mesures d'urgence pour les employés de la direction des ressources matérielles 9. Promouvoir Eduroam 	<p>DÉ (DFCSAE-DRH-convention)</p> <p>DRH (DSF)</p> <p>DRH (DSF-DRM)</p> <p>DRH (DSTI-DSF)</p> <p>DSTI</p> <p>DSTI</p> <p>DSTI</p> <p>DSTI (DRM)</p> <p>DSTI (DAÉC)</p>
<p>3. Encourager une utilisation davantage responsable et davantage écologique des technologies dans un environnement numérique sécuritaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Élaborer une stratégie de développement durable en technologies de l'information 	<p>DSTI</p>
<p>4. Soutenir le développement des compétences numériques</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création d'une communauté de pratique et de développement des compétences numériques des personnes candidates en RAC 2. Mettre en place des initiatives visant à développer les compétences numériques de la communauté étudiante et des programmes à l'égard des technologies de l'heure (réalité virtuelle, impression 3D) 	<p>DFCSAE</p> <p>DÉ</p>

	3. Développer de nouvelles activités d'internationalisation virtuelles.	DÉ
	4. Élaborer un programme d'accueil numérique des nouveaux employés.	DSTI (DRH-DÉ)