

# BALISES INSTITUTIONNELLES SUR L'UTILISATION D'OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE (IAg) EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

## PRÉAMBULE

La présence croissante des outils d'intelligence artificielle générative (IAg) transforme les façons d'apprendre, d'enseigner et d'évaluer. Fidèle à son *Projet éducatif*, le Cégep de Sainte-Foy réaffirme que l'étudiant demeure le « premier artisan de sa réussite » : il apprend en s'engageant activement dans sa formation, en mobilisant son jugement et son esprit critique. Consciente des changements que ces technologies entraînent, la Direction des études reconnaît sa responsabilité d'en encadrer l'usage de manière réfléchie, éthique et cohérente avec ses valeurs éducatives. Les présentes balises offrent ainsi un cadre commun pour soutenir une intégration pédagogique des outils d'IAg qui valorise l'autonomie intellectuelle, la rigueur et la dimension humaine de la relation pédagogique.

## CHAMPS D'APPLICATION

Ces balises s'appliquent à l'utilisation des outils d'IAg par les étudiants et les étudiantes dans les contextes d'apprentissage et d'évaluation, qu'ils soient réalisés en classe, hors-classe ou dans tout autre cadre pédagogique relevant de la formation.

### POURQUOI « OUTILS D'IAg » ?



L'expression « outils d'intelligence artificielle générative » vise à éviter l'anthropomorphisation de ces technologies, c'est-à-dire la tendance à leur attribuer des caractéristiques humaines comme la conscience, l'intention ou la compréhension. En réalité, un système d'IAg n'est ni une base de connaissances, ni un moteur de raisonnement logique, ni un agent intentionnel : il s'agit d'un système de génération de contenu fonctionnant par probabilités statistiques. Parler « d'outils » ou de « système » souligne leur nature instrumentale et rappelle qu'ils demeurent sous le contrôle et la responsabilité de l'utilisateur humain. Cette terminologie favorise une posture critique en maintenant une distance conceptuelle nécessaire. L'outil n'a ni agence ni responsabilité; l'utilisateur demeure l'ultime responsable de l'interprétation, de la validation et de l'usage des productions générées.

## PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs suivants ont pour objectif d'orienter les choix liés à l'usage des outils d'IAg en contexte pédagogique, de manière à en valoriser les apports pour l'enseignement et l'apprentissage tout en reconnaissant les limites et en réduisant les risques qu'ils peuvent comporter.



### 1. ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

L'utilisation des systèmes d'IAg doit s'inscrire dans une logique d'alignement pédagogique, fondée sur la cohérence entre les objectifs d'apprentissage, les activités d'enseignement et les modes d'évaluation. Avant de les intégrer ou de les exclure, il importe d'en clarifier la finalité pédagogique et les effets sur le développement et l'évaluation des compétences. L'usage retenu doit soutenir l'apprentissage visé sans en compromettre l'évaluation. Les membres du corps professoral sont les mieux placés pour porter ce jugement professionnel.



### 2. L'UTILISATION RESPONSABLE DES OUTILS D'IAg FONDÉE SUR L'ESPRIT CRITIQUE

L'usage des outils d'IAg dans les pratiques pédagogiques demande de considérer à la fois les possibilités qu'ils offrent et les risques qu'ils comportent notamment pour l'apprentissage, l'intégrité intellectuelle et la qualité de l'information, ainsi que leurs effets sur les plans social, éthique, légal et environnemental. Une utilisation responsable repose sur une posture réflexive et consciente de ces enjeux, permettant de reconnaître la valeur réelle de ces outils dans une démarche d'apprentissage critique, d'effectuer des choix éclairés quant à leur intégration et de sensibiliser la population étudiante à ces différentes dimensions. Toute utilisation doit se faire en conformité des règles de sécurité du Collège.



### 3. L'INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

L'intégrité intellectuelle s'appuie sur la transparence et la rigueur dans la production du travail intellectuel. Elle implique de reconnaître clairement ce qui relève de l'effort personnel et d'éviter toute confusion quant à l'origine ou à l'influence des contenus, qu'ils proviennent de sources externes, de collaborations ou d'outils technologiques tels que l'IAg. Toute utilisation de ces technologies dans les activités réalisées dans le cadre des cours doit être déclarée explicitement. Cette transparence permet de préserver la confiance et de garantir la valeur réelle des apprentissages et de l'évaluation.



### 4. AUTONOMIE LANGAGIÈRE (ÉCRITURE ET LECTURE)<sup>1</sup>

Écrire et lire, c'est bien plus que produire ou résumer un texte : c'est penser, organiser ses idées et exercer son jugement. Conformément au *Projet éducatif* du Cégep, qui valorise la maîtrise du français comme outil de pensée, de communication et de développement des compétences, l'écriture et la lecture constituent des leviers essentiels de formation intellectuelle et culturelle. Dans un contexte où les outils d'IAg peuvent assister la production écrite et la lecture, il importe de préserver la valeur éducative du processus de rédaction et de lecture autonome, porte d'entrée de l'autonomie intellectuelle. À ce sujet, les balises institutionnelles proposent une approche progressive : l'écriture et la lecture se pratiquent d'abord sans assistance des outils d'IAg, afin de renforcer les fondements de la compréhension, du raisonnement et de l'expression écrite. Par la suite, un usage réfléchi et pertinent de ces outils peut contribuer à enrichir la démarche d'apprentissage.

<sup>1</sup> L'intégration de ce principe aux balises institutionnelles s'appuie sur le fait que la maîtrise du français (écriture et lecture) est un facteur déterminant de la réussite au collégial (*La maîtrise du français au collégial : le temps d'agir*, 2022) et que le développement des compétences langagières constitue un enjeu stratégique partagé par l'ensemble des programmes (*Plan stratégique 2025-2030*).

# RÔLES ET RESPONSABILITÉS EN LIEN AVEC L'APPLICATION DES BALISES

## LA DIRECTION DES ÉTUDES

définit les orientations institutionnelles pour l'encadrement de l'utilisation des outils d'IAg en contexte pédagogique et rend disponible à la communauté des outils pour en soutenir l'application.

## LE COMITÉ DE PROGRAMME

veille, dans une perspective d'approche-programme, à la cohérence des pratiques liées à l'utilisation des outils IAg et à la concertation interdisciplinaire, de façon à assurer la progression des apprentissages et l'arrimage avec les finalités du programme.

## L'ÉTUDIANT OU L'ÉTUDIANTE

respecte le niveau d'utilisation autorisé et les consignes spécifiques reliés aux activités d'apprentissage et d'évaluation, fait preuve de transparence en mentionnant toute utilisation des outils d'IAg et s'informe sur leurs limites et leurs effets.

## LE DÉPARTEMENT

détermine, en cohérence avec les balises institutionnelles, la place et les usages pédagogiques pertinents des outils d'IAg selon les compétences qui lui sont propres et veille à l'équité des pratiques d'évaluation entre les membres du département.

## LE PROFESSEUR OU LA PROFESSEUR

précise les usages permis des outils d'IAg, ainsi que les conditions qui encadrent leur utilisation, que ce soit de manière générale ou pour des activités ciblées. Pour chaque situation d'apprentissage ou d'évaluation inscrite au plan de cours, il ou elle communique clairement le niveau d'utilisation autorisé, de même que les consignes spécifiques associées à cette utilisation.

## À LA DIRECTION DE LA FORMATION CONTINUE,

les rôles et responsabilités assumés par le département et le comité de programme sont repris par l'équipe professorale du programme, accompagnée de la conseillère ou du conseiller pédagogique.

## OUTILS EN SOUTIEN À LA MISE EN ŒUVRE DES BALISES

- [Aide-mémoire – Balises institutionnelles sur l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle générative \(IAg\) en contexte pédagogique](#)
- [L'intégrité intellectuelle à l'ère de l'IA](#)
- [Déclaration de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative](#)



## NIVEAU D'ENCADREMENT DE L'UTILISATION DE L'IAg



**Aucune** utilisation  
TOI SANS IAg



Utilisation **limitée**  
TOI QUI COMPLÈTES AVEC L'IAg



Utilisation **importante**  
TOI QUI DÉLÈGUES ET SUPERVISES

<p>Situation où l'outil d'IAg <b>n'est pas autorisé</b>, car cela entraverait ton apprentissage.</p>	<p>Situation où l'outil d'IAg <b>est autorisé avec restrictions</b> pour t'appuyer dans tes études.</p>	<p>Situation où l'outil d'IAg <b>est autorisé plus largement</b>, mais tu restes responsable du travail.</p>
<p><b>Exemples :</b></p>		
<p>Effectuer une séance de remue-méninges avec des collègues.</p>	<p>Effectuer une séance de remue-méninges avec des collègues et demander à un outil d'IAg de compléter avec d'autres idées.</p>	<p>Demander à un outil d'IAg des suggestions d'idées, mais choisir toi-même les plus pertinentes.</p>
<p>Valider ta compréhension en discutant avec des collègues ou ton ou ta prof.</p>	<p>Écrire ta compréhension d'un concept dans un outil d'IAg et lui demander d'identifier les forces et les lacunes de ton explication.</p>	<p>Demander à un outil d'IAg de t'expliquer un concept et valider cette explication en la comparant avec tes notes de cours.</p>
<p>Concevoir le support visuel de ta présentation toi-même.</p>	<p>Concevoir le support visuel et le contenu de ta présentation, mais demander à un outil d'IAg de générer des images ou de peaufiner le produit fini.</p>	<p>Indiquer à un outil d'IAg le contexte de la présentation et les idées développées et lui demander de générer un support visuel. Valider ce support toi-même.</p>
<p>Résumer un texte que tu as lu, dans tes propres mots.</p>	<p>Soumettre un texte et le résumé que tu en as fait à un outil d'IAg pour lui demander d'identifier les forces et les lacunes de ton résumé.</p>	<p>Soumettre un texte à un outil d'IAg, demander à l'outil de résumer le texte, puis vérifier que ce résumé est cohérent avec le texte soumis et qu'il contient les idées principales.</p>
<p>Rédiger ton texte.</p>	<p>Rédiger ton texte et demander à un outil d'IAg d'identifier des pistes d'améliorations.</p>	<p>Demander à un outil d'IAg d'écrire un texte à partir d'une requête détaillée. Relire le texte, t'assurer de son exactitude et le modifier le cas échéant.</p>



### PEU IMPORTE LA SITUATION, TU VALIDES ET TU CITES TES SOURCES.

Tu indiques avec transparence ton utilisation des outils d'IAg (s'il y a lieu) et tu respectes les consignes :

- Pour le développement réel de tes compétences
- Pour ta fierté et ton accomplissement personnel
- Pour obtenir des rétroactions valides et appropriées de tes profs
- Pour ton avenir professionnel
- Pour agir en toute [intégrité intellectuelle à l'ère de l'IA](#)